

23.03.2020 Poniedziałek

Temat: „Wiosenne porządki”

Biedronki

1. **Propozycja zabawy rozwijającej fantazję** „Co ja widzę, co ja widzę”(według K. W. Vopla). Najlepiej przeprowadzić zabawę w pokoju w którym jest dużo wolnej przestrzeni. Dziecko/ dzieci stoją na środku pokoju. Rodzic stoi przed nimi i mówi: Co ja widzę, co ja widzę?. Dziecko/dzieci pytają go: Co widzisz mamo/tato? Wtedy Państwo odpowiadają, np. Widzę dzieci, które podskakują. Dzieci robią to, co powiedział rodzic, do momentu, aż on powie znowu: Co ja widzę, co ja widzę.

Propozycje: Widzę kolorowe motyle, które fruwać nad łąką.

Widzę żabki, które skaczą z jednego liścia na drugi.

Widzę wróbelki jedzące ziarenka.

Widzę bociana który chodzi po łące itp.

2. „Wiosenne porządki” wysłuchanie opowieści ruchowej autorstwa E. Raczek ilustrowane odpowiednimi gestami.

„Wiosenne porządki”

Emilia Raczek

Zaświeciło słońko – czas zrobić wiosenne porządki. Wszyscy chwycili się za miotły, szczotki i dalej do pracy (*dzieci naśladują machanie miotłami*). Wszyscy popatrzyli – szyby w oknach brudne – dalej płyn i ścierka (*Spryskiwanie szyb i pucowanie ich*). Ale co to? Na półkach, na stolikach – kurzu co nie miara! Trzeba zrobić z tym porządek! (*Zbieranie kurzu*). No prawie posprzątane. Ale kto tu tak nachlapał? Szybko trzeba udać się po pomoc do mopa (*dzieci naśladują mycie podłogi*). Koniec pracy! Czas na odpoczynek. W czystym pokoju lepiej się odpoczywa!

3. **Potrzebne do wykonania zadania:** miotła/szczotka do zamiatania, szufelka, mop, wiaderko, odkurzacz. „A teraz powiedz mi co to...” – rozwiązywanie zagadek. Rozkładają Państwo przed dziećmi powyższe przedmioty i po kolei odczytują im zagadki. Zadaniem dzieci jest odgadnięcie o jaki przedmiot chodzi.

Odkurzacza ciotka,
nazywa się ... (szczotka)

To taki przedmiot
czy wiecie dzieci?
Na który Kasia
zamiecie śmieci.(szufelka)

Gdy jest pełne, to za ucho
mogę nieść je wszędzie.
Jeszcze grabki i łopatka,
prawie komplet będzie! (wiaderko)

Jeżdżę sobie po dywanie,
kiedy w domu jest sprzątanie. (odkurzacz)

Bo kiedy brudna jest podłoga,
Na mokro wytrze ją i posprząta (mop)

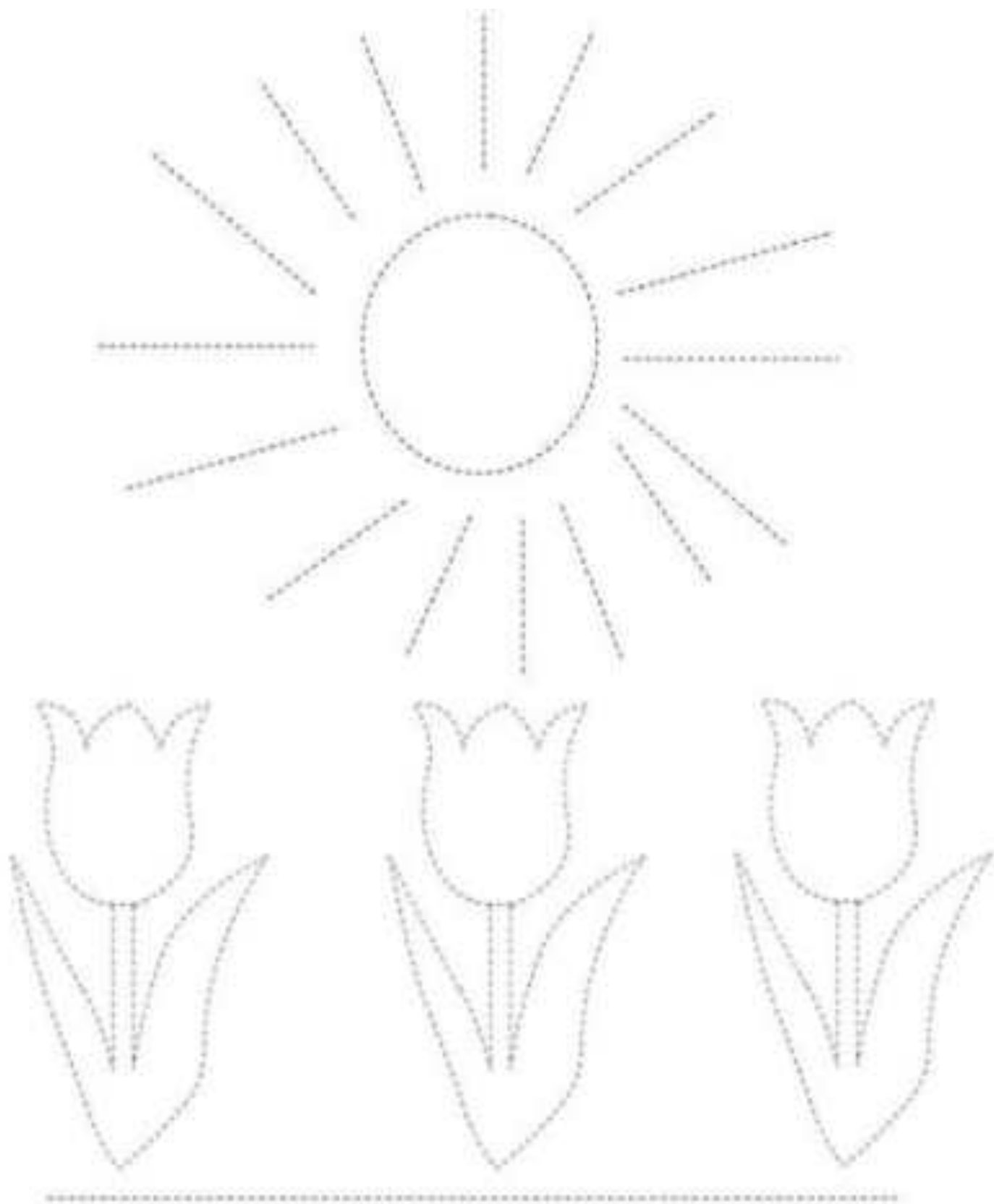
4. „Do sprzątania potrzebuję...” oglądanie przyborów służących do sprzątania, omówienie ich przeznaczenia, sylabizacja ich nazw połączona z wyklaskiwaniem:

- Miotła mio-tła
- Szufelka szu-fel-ka
- Mop mop
- Wiaderko wia-der-ko

Mogą Państwo również zachęcić dzieci do spontanicznej zabawy tymi przedmiotami lub zaprosić dzieci do pomocy podczas domowych porządków.

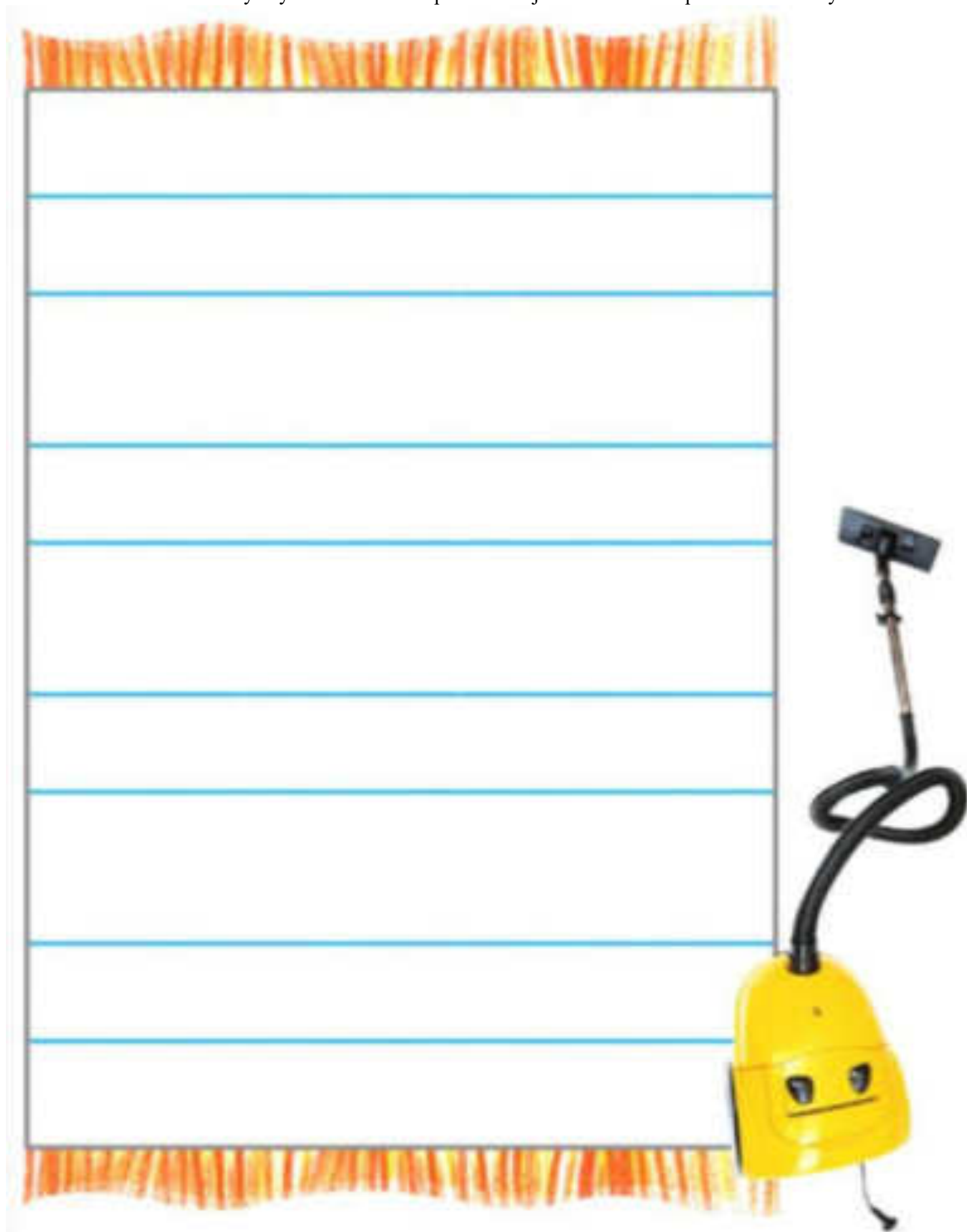
Karta pracy 1 (Potrzebne: kolorowe kredki)

Rysuj po śladzie. Pokoloruj rysunek.



Karta pracy 2 (Potrzebne: farby w różnych kolorach)

Odkurzacz chce odkurzyć dywan w kolorowe paski. Maluj kolorowe kreski palcem umoczonym w farbie.



1. „Pan ogrodnik”- wysłuchanie i nauka piosenki, rytmizowanie tekstu piosenki poprzez klaskanie, tupanie i maszerowanie; wdrażanie do nauki stron: prawo-lewo.

Pan ogrodnik

I. Przyleciała biedroneczka do naszego ogródeczka.
Siadła na gałązce i tak obserwuje,
Jak ciężko pan ogrodnik od rana pracuje.

ref. I łopatą kopie, kopie, kopie
I grabiami grabi, grabi, grabi,
i nasionka sieje, sieje, sieje,
i grządki podlewa, i podlewa,
i słucha, jak mu ptaszek swą piosenkę śpiewa.

II. Wkoło kwitną już rabatki
pszczoly zapylają kwiatki.
Nagle pan ogrodnik biedronkę zobaczył,
pomachał do niej ręką i wrócił do pracy.

ref. I łopatą kopie, kopie, kopie...

Rozmowa na temat treści utworu: Dokąd przyleciała biedronka?; Co obserwowała?; Kto pracował w ogródku?; Co robi ogrodnik w ogrodzie?



Ogrodnik



2. **Piosenka „Wiosna, wiosna w ogródku”**- proponuję tę piosenkę, jeśli nie mają Państwo dostępu do utworu „Pan ogrodnik”.

Piosenkę można darmowo wysłuchać i pobrać (jeśli mają państwo konto na stronie chomikuj.pl) pod poniższym adresem:

[https://chomikuj.pl/LICK/DLA+DZIECI/CD2/12+-+Wiosna*2c+wiosna+w+ogr*c3*b3dku,2672443486.mp3\(audio\)](https://chomikuj.pl/LICK/DLA+DZIECI/CD2/12+-+Wiosna*2c+wiosna+w+ogr*c3*b3dku,2672443486.mp3(audio))

- I. Wiosna, wiosna w ogródku
Dużo pracy przed nami
Kopu- kopu łopatką
Szuru- szuru grabkami
Kopu- kopu łopatką
Szuru- szuru grabkami
- II. Siewu- siewu równiutko
Posiejemy nasionka
Potem wodą z konewki
Chlustu- chlustu po grządkach
Potem wodą z konewki
Chlustu- chlustu po grządkach

Pytania do piosenki: Jaka jest pora roku w piosence?; Czym ogrodnik kopie?; Co szurało w piosence?; Co było siane w ziemi?; Czym podlewamy rośliny w ogródku?

Wyjaśnienie pojęcia ogrodnik w oparciu o powyższe ilustracje. Orodnik to osoba zajmująca się zakładaniem i uprawą ogrodu.

Podczas śpiewania powtarzanie wyrazów dźwiękonaśladowczych w celu ćwiczenia aparatu mowy: kopu, szuru, siewu, chlustu- wyklaskiwanie rytmów i sylab o rączki, kolanka, podłogę lub wytupywanie.



Warto zaangażować dziecko do prostych prac ogrodniczych związanych z pielęgnacją roślin w domu np. podlewanie lub wspólne zasianie w doniczce roślinki/kwiatka za który dziecko będzie odpowiedzialne.

3. **„Marcowe ogródki”**- praca z obrazkiem przedstawiającym wiosenne prace w ogrodzie. Prosimy aby dziecko przyjrzało się uważnie obrazkowi i zadajemy pytania dotyczące jego treści: Jakie miejsce przedstawione jest na obrazku?; Jaka to pora roku?; Kto pracuje w ogrodzie- jak nazywa się ta osoba?; Jakie prace należy wykonywać w ogródku?; Do czego służą...?- wymieniamy po kolei narzędzia ogrodnicze i wyjaśniamy do czego one służą.



4. **Narzędzia ogrodnika**- oglądanie ilustracji lub prawdziwych narzędzi ogrodniczych, wyjaśnienie dziecku do czego służą. „Które narzędzie ogrodnika się schowało?”- dziecko zasłania rączkami oczy i odwraca się w drugą stronę, w tym czasie chowamy jeden obrazek. Później pytamy, który obrazek się schował?



taczki ogrodnicze

łopatka ogrodowa



konewka





kosiarka elektryczna



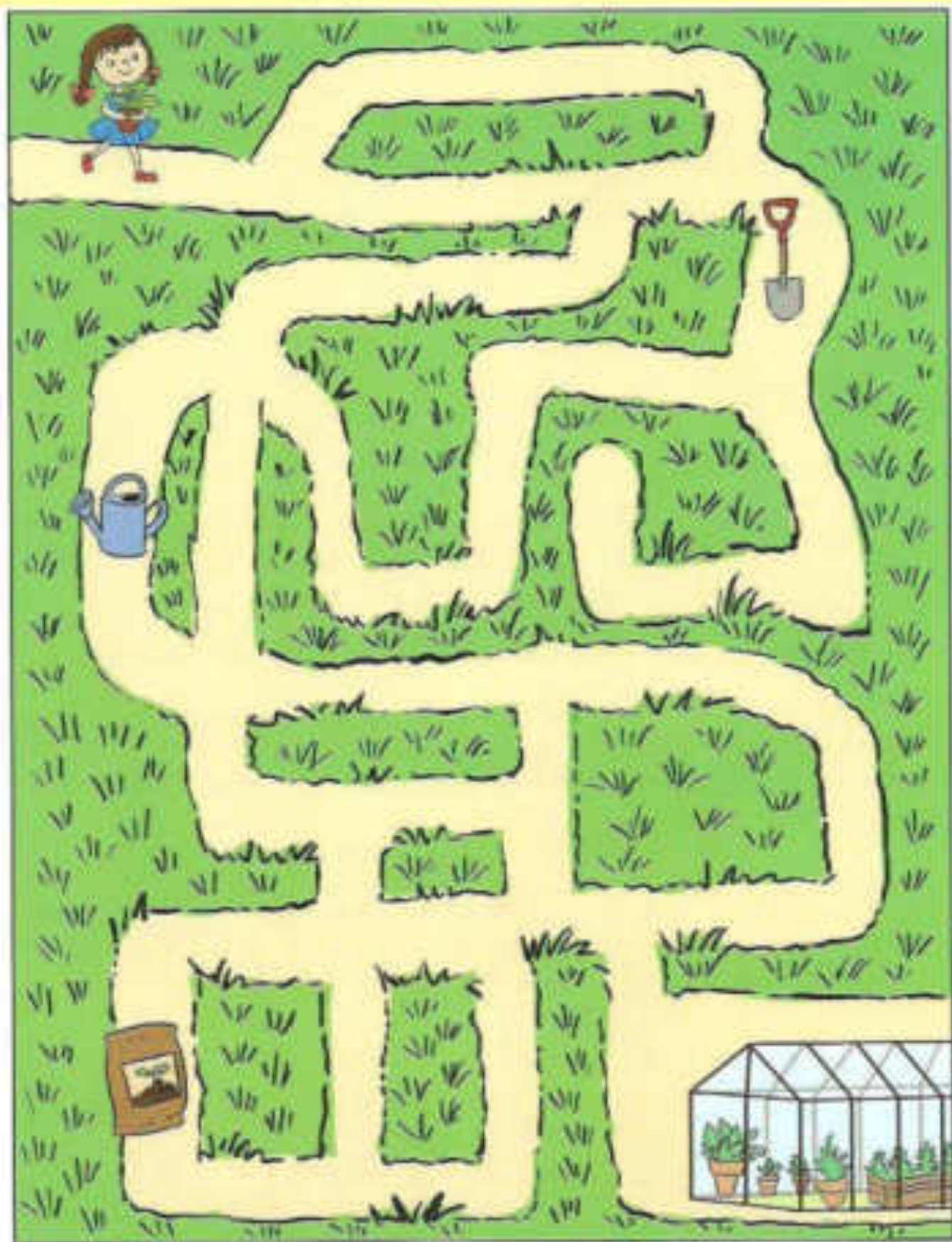
5. **„Obrazkowe zagadki”**- puszczamy piosenkę „Pan ogrodnik” lub „Wiosna, wiosna w ogródku”- swobodny taniec i pląsy podczas gdy piosenka gra, na przerwę w muzyce, pokazujemy dziecku jedno z narzędzi ogrodniczych. Ma ono za zadanie powiedzieć jak się ono nazywa i gestami oraz głosem naśladować pracę w ogrodzie z pomocą tego narzędzia. Dla przykładu jest to łopatką ogrodniczą, dziecko kuca, udaje że kopie ziemię i głośno mówi kopu- kopu, kopu- kopu. Jest to kosiarka, dziecko udaje że dłońmi trzyma i prowadzi kosiarkę, głośno mówi wruuum, wruuum. Pytamy wtedy dziecko: Co robisz? I zachęcamy aby odpowiedziało że ścina trawę, kopie grządki, podlewa kwiatki itd.



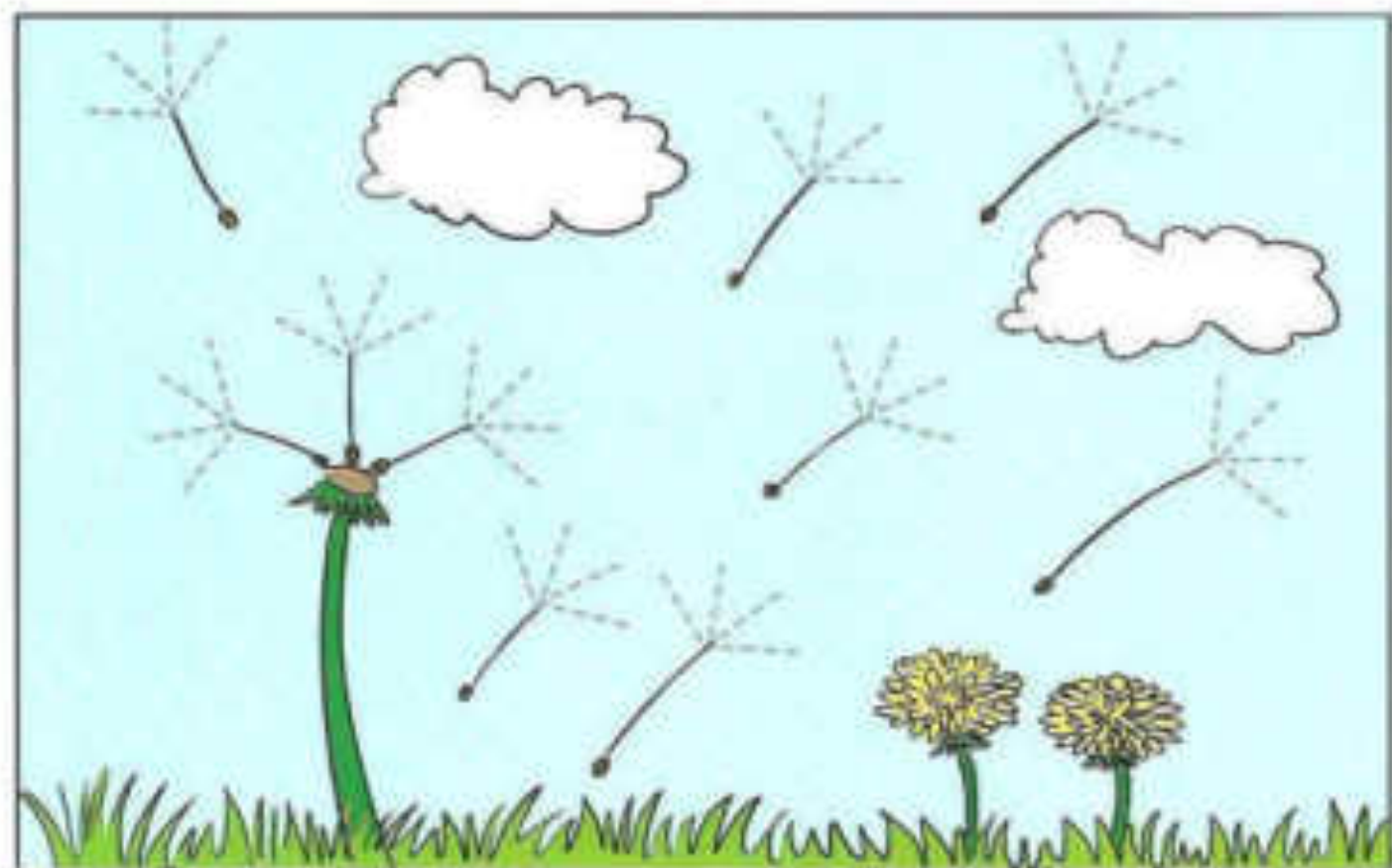
Jeśli dziecko krępuje się zabawą z powodu braku rówieśników, zachęcam Państwa do wspólnej zabawy z dzieckiem.

6. **„Marcowy ogródek”**- malowanie farbami plakatowymi ogródka na dużym formacie według pomysłu dziecka.

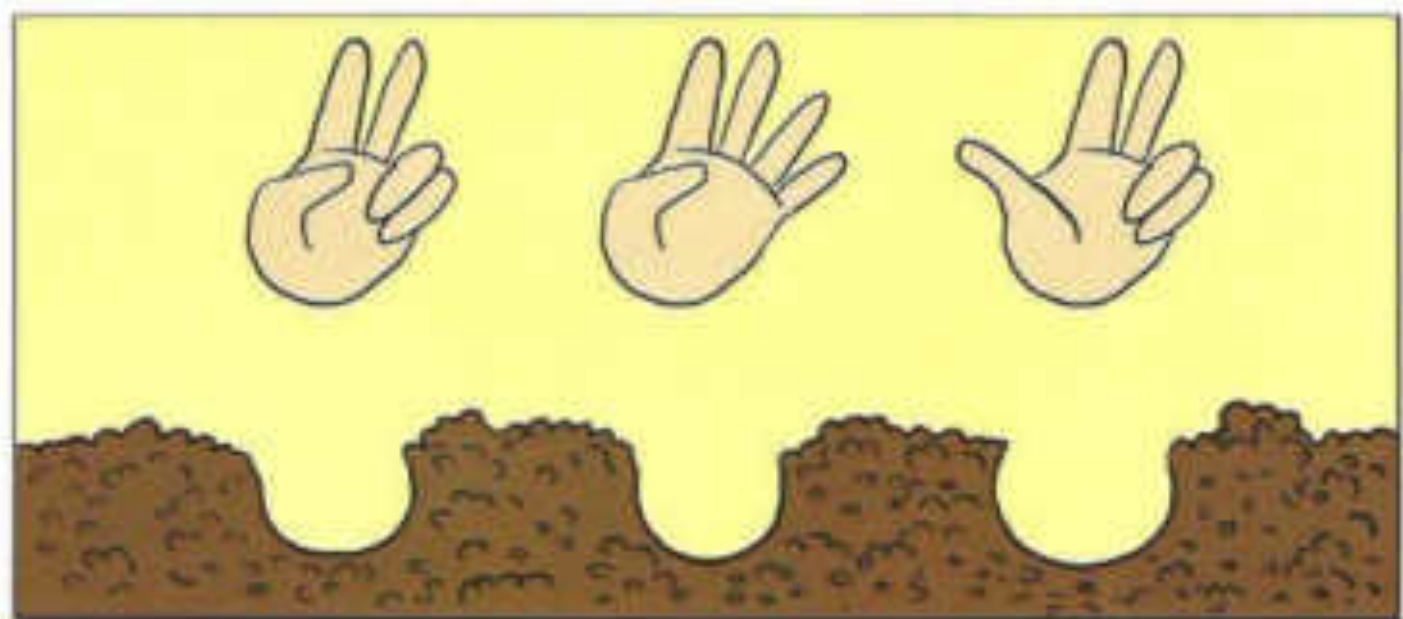
Przenieś roślinę w doniczce do szklarni. Po drodze zabierz rzeczy potrzebne do jej przesadzenia. Nad szklarnią dorysuj słońce.



Popraw po śladzie. Policz wszystkie nasiona niesione wiatrem.



Narysuj w każdym dołku tyle nasion fasoli, ile wskazuje liczba palców.



Nasiona



25.03.2020 Środa

Temat: Tulipan ze słomki.

Biedronki

1. Wysłuchanie wiersza D. Gellner „A tulipan śpi”,

„A TULIPAN ŚPI”
(Dorota Gellner)

Idą , idą ciepłe dni
a tulipan śpi!
Słońce siadło na parkanie
– Wstawaj, wstawaj tulipanie,
kończ zimowe sny!
A tulipan śpi!
Słysząc wkoło deszczu granie
– Wstawaj, wstawaj tulipanie,
dam ci krople trzy!
Stanął dziadek na ścieżce
– tulipanie śpisz jeszcze?
Postawię na grządce budzik,
może wtedy się obudzisz!
– Kto to dzwoni! Kto mnie woła?
O, jak ciepło dookoła! Patrzcie liście mam zielone!
– I na głowie mam koronę!
A tak mało brakowało, żebyś przespał wiosnę całą!

Rozmowa ta temat wiersza , kierowana pytaniami:

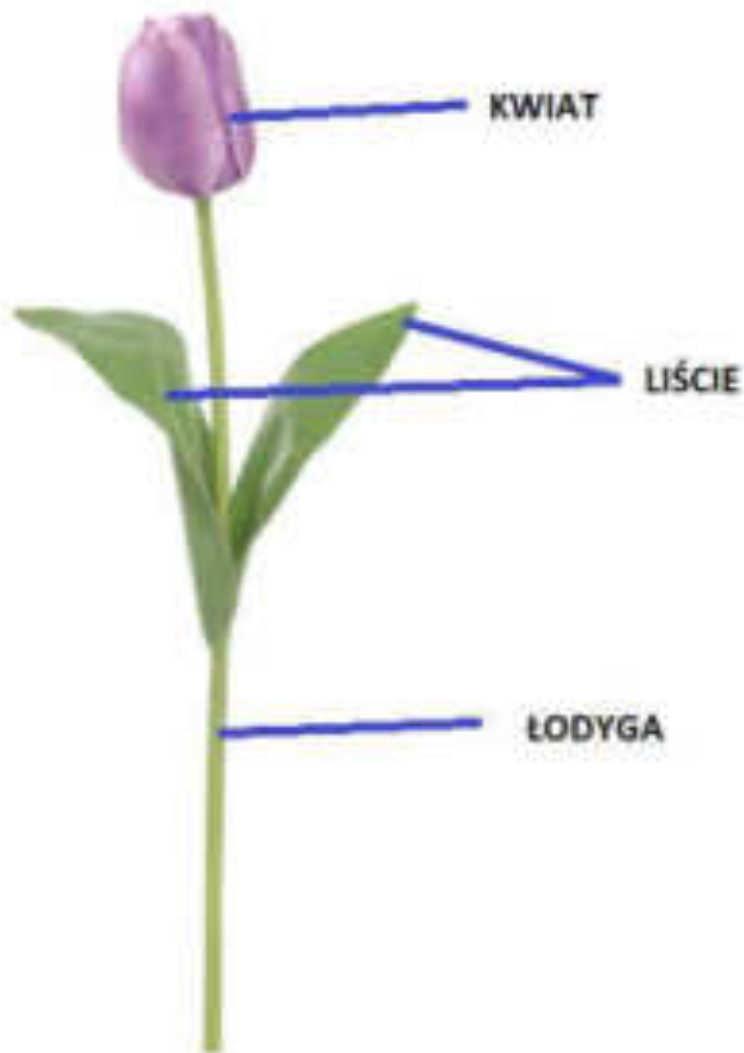
-Co robił tulipan?

-Kto próbował obudzić tulipana?

-Ile kropelek chciał dać tulipanowi deszcz?

- Komu udało się obudzić tulipana? Czym?

TULIPAN – omówienie wyglądu i budowy tulipana.



2. Słomkowe tulipany – wykonanie pracy plastycznej, rozwijanie wyobraźni plastycznej, wdrażanie do posługiwania się nożyczkami, ćwiczenie motoryki małej. Z pomocą rodziców wycięcie korony tulipana, dzieci próbują samodzielnie wyciąć listki.
https://www.youtube.com/watch?v=-iLOZm1J82A&feature=emb_title – instrukcja wykonania tulipana



3. Kto dorzuci? – zabawa z elementem rzutu. Szalikiem lub chustką zaznaczają Państwo linię rzutu. Dzieci muszą dorzucić np. zwinięte skarpetki za linię rzutu. Zabawę można modyfikować, wprowadzić element rywalizacji i np., urządzić zawody, kto dorzuci dalej lub bliżej danego przedmiotu.

! Potrzebujesz: przedmiotów służących do sprzątania w domu (szczotka na kiju, szufelka i zmiotka, mop, wiaderko, ściereczka) i wykonywania prac ogrodniczych (taczki, łopata, konewka, grabie, wąż ogrodniczy). Jeśli nie posiadają Państwo narzędzi ogrodniczych w domu wystarczą ilustracje tych przedmiotów, które były załączone we wtorkowych zajęciach (24.03.20, Temat: Pan ogrodnik).

1. „Sprzątanie”- zabawa paluszkowa.

Ale tu bałagan, trzeba dom posprzątać! – *dziecko dotyka dłońmi głowy i robi zdziwioną minę*

Pierwsza pozamiata podłogi miotła- *rączka w „piąstkę” i odkrywamy kciuk*

Druga szufelka ze zmiotką zmiotą wszelki brud- *odkrywamy palec wskazujący*

A trzecia ściereczka powyciera kurz- *odkrywamy palec środkowy*

Czwarty mop zatańczy i podłogę zmyje- *odkrywamy palec serdeczny*

Piąty będzie środek co okna umyje- *odkrywamy mały palec*

Całe sprzątanie skończone już- *poruszamy wszystkimi palcami u dłoni*

I dom jest czyściutki, precz poszedł kurz!- *rączki nad głową łączą się tworząc „daszek” domku, potem rączkami robimy gest przeganiania kurzu.*

2. „Bałagan w domu i ogrodzie”- oglądanie pomieszanych przyborów służących do pracy w ogrodzie i sprzątania, porównywanie ich wyglądu, ciężkości, wielkości, długości, materiału z jakiego są wykonane. Dziecko ogląda przedmioty, dotyka ich, nazywa z pomocą rodzica. Sylabizujemy ich nazwy, wyskakując sylaby lub wyklaskując, można też policzyć ile dany wyraz ma sylab z pomocą liczmanów (np. kasztanów, klocków).

miotła mio-tła

szufelka szu-fel-ka

zmiotka zmiot-ka

mop mop

grabie gra-bie

motyka mo-ty-ka

odkurzacz od-ku-rzacz

Zadajemy pytania: Do czego służą te przedmioty?; Gdzie używamy miotły/łopaty/szufelki/odkurzacza itd., w domu czy w ogrodzie? Co robimy miotłą/odkurzaczem/taczkami/grabiami?

Porządki: Dziecko zastanawia się, jak można uporządkować przedmioty, dajemy mu czas żeby samo doszło do rozwiązania (*ale jeśli jest taka potrzeba to naprowadzamy np. jak myślisz czy łopaty używamy w domu? Nie, a gdzie jej używamy? Jeśli używamy jej w ogrodzie, to czy łopata pasuje do miotły?*). Klasyfikacja i podział na przybory do domu i ogrodu. Mogą Państwo stworzyć dwie ”obwódki” na podłodze np. z grubej włóczki, w jednej obwódce będą narzędzia ogrodnicze a w drugiej domowe. Nad jedną

obręczą można umieścić ilustrację ogrodu a nad drugą domu, aby dziecku był łatwiej je rozróżnić (ilustracje poniżej). Przeliczanie i określanie ilości zbiorów liczebnikiem.



dom



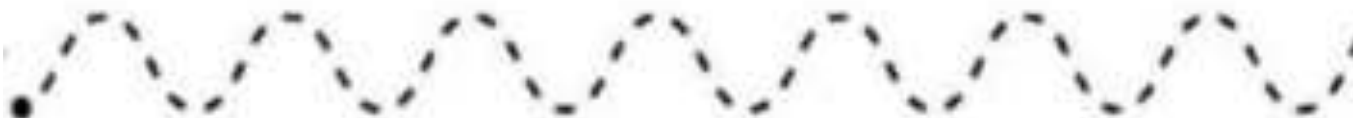
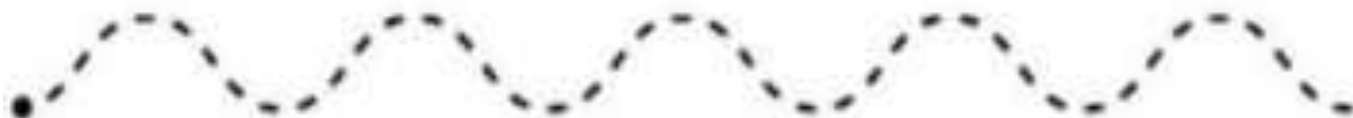
ogród

3. **„Labirynt”**– przygotuj na podłodze ścieżkę z taśmy malarskiej lub z grubego sznurka, włóczki. Poproś, aby dziecko przeszło po linii stopa za stopą. Dla młodszych dzieci lepiej przygotować ścieżkę z taśmy bo nie suwa się po podłodze.
4. **„Robot”**- chowamy w pokoju jeden przedmiot związany ze sprzątaniami lub pracą w ogrodzie, dziecko zasłania oczy i nie podgląda. Po schowaniu przedmiotu otwiera oczy i wyjaśniamy *„Zamieniłeś/aś się w robota, teraz poprowadzę Cię tak abyś odnalazł ukryty przedmiot”*. Kierują Państwo *„robotem”*- dzieckiem, mówiąc np. *robot wstaje, robot idzie 3 kroki do przodu, robot odwraca się w prawą/lewą stronę i idzie dwa kroki do przodu, robot cofa się 1 krok do tyłu, robot kuca i zagląda pod szafę, brawo robot odnalazł schowany przedmiot! Powiedz mi proszę robocie co to za przedmiot i do czego służy?*

Warto zmieniać położenie przedmiotów, mogą być np. na szafce, pod nią, koło krzesła itd. dzięki temu Państwa pociecha będzie ćwiczyła określenia dotyczące położenia obiektów w przestrzeni, takie jak: na, pod, obok.

Karta pracy 1- Obejrzyj obrazki. W każdym szeregu skreśl obrazek, który nie pasuje do pozostałych. Nazwij przedmioty, wyklaszcz sylaby. Powiedz, do czego służą?





27.03.2020 – Piątek
Temat: Dzień teatru.
Biedronki

1. Słuchanie wiersza o teatrze Wojciecha Próchniewicza

Posłuchajcie uważnie i spróbujcie sobie wyobrazić, o jakim teraz miejscu mówię:

Siedzę cichutko obok taty,
w miękkim fotelu, w ósmym rzędzie,
czekam by zgasły roje świateł i myślę fajnie będzie;

Już ciemno, ściskam dłonie w pięści.
wolno rozsuwa się kurtyna...,
widzę zamczysko, księżyc w pełni..
tutaj bajka się zaczyna.

Wszystko się potem dobrze kończy,
oklaski to najlepszy dowód.
A ja już sobie postanawiam do tego miejsca wrócić znowu.

Co to za miejsce? Czy może się domyślasz?

2. Praca z obrazkami.

Wyjaśnienie pojęć na podstawie obrazków: teatr, aktor, scena, widownia, kurtyna.

Dopasowanie obrazków do sceny teatralnej -

Teatr to miejsce w którym wystawiane są sztuki teatralne. Scena to miejsce w sali teatralnej na której aktorzy odtwarzają swoje role. Aktorzy są przebrani w kostiumy. Na scenie przygotowana jest dekoracja. Widzowie-czyli osoby które przyszły obejrzeć przedstawienie siedzą na widowni. Kurtyna to duża zasłona która oddziela widownię od sceny.



Scena



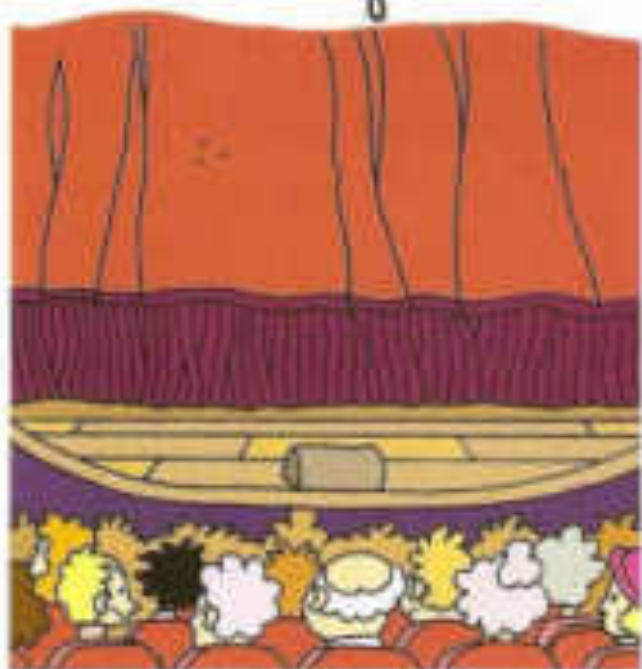
Sztuka teatralna



Dekoracja



Kurtyna



SCENA TEATRALNA



3. Misiowe opowieści –rozwijanie koncentracji uwagi oraz zamiłowania do teatru.

Poniżej zamieszczam link do teatryku dla dzieci o misiu który chciał uratować swoją przyjaciółkę śnieżynkę przed roztopieniem się. Po obejrzeniu teatryku mogą Państwo zadać dzieciom pytania.

- Kogo Misio chciał uratować przed roztopieniem? (śnieżynkę)
- Gdzie Misio postanowił wywieść śnieżynkę? (na księżyc)
- Kto był najlepszym przyjacielem Misia na Ziemi? (jeżyk)

<https://www.youtube.com/watch?v=PfG7rfKXKrk>

4. Pacynki.

Zachęcam również Państwa do wykonania z dzieckiem pacynki ze starej skarpetki (doklejenie/ dorysowanie/ doszycie oczu i buzi) lub drewnianej kuchennej łyżki/szpatułki. Mogą Państwo zachęcić dzieci do przedstawienia krótkich scenek oraz pokazać dzieciom w jaki sposób mogą bawić się wykonanymi pacynkami. Poniżej wrzucam Państwu kilka inspiracji.



