

„Jeżyki” gr. IX

14.04.2020 (wtorek)

Temat kompleksowy: WIOSNA NA WSI

Temat dnia: Zwierzęta na wsi.

- 1) **Oglądanie książek tematycznie związanych ze zwierzętami żyjącymi na wsi.** Dzieci nazywają zwierzęta, naśladują ich odgłosy. Określają ich wygląd: kolory, liczbę kończyn.
- 2) **Ćwiczenia konstrukcyjne** – budowanie z klocków zagród dla zwierząt. Dzieci budują zagrody dla zwierząt i umieszczają w nich figurki zwierząt mieszkających na wsi. Określają wielkość zwierząt i ich zagród: małe zwierzęta – mniejsze zagrody, duże zwierzęta – duże zagrody. Podajemy nazwy zwierzęcych domów: koń mieszka w stajni, świnia – w chlewiku, krowa – w oborze, kura – w kurniku.
- 3) **Quiz wiedzy: Zwierzęta na wiejskim podwórku.** Rodzic pokazuje obrazek zwierzęcia, dzieci podają jego nazwę i odpowiadają na pytanie: Czy to zwierzę żyje na wiejskim podwórku? (można również sylabizować z wyklaskiwaniem nazwy poszczególnych zwierząt).









4) **Słuchanie opowiadania A. Widzowskiej „Nauka pływania”.**

Mały kaczonek Ptaś był najlepszym pływakiem na całym podwórku. Nawet kiedy spał, przez sen przebierał nóżkami jakby pływał w stawie. Nie musiał chodzić na basen ani brać lekcji pływania, bo gdy tylko wykluł się z jajka, od razu wskoczył do miski z wodą i zanurkował. Kaczonek myślał, że wszystkie zwierzęta są dobrymi pływakami: konie, psy, koty, krowy, świnie, króliki, a przede wszystkim kury. Pewnego dnia Ptaś ogłosił zawody pływackie w stawie nieopodal domu. Okazało się, że chętne do pływania były zwierzęta: pies Merduś, dwie kaczkki bliźniaczki i żaba Kumcia.– Jak to? – zdziwił się kaczonek Ptaś. – A dlaczego nie przyszły świnki?– Świnki wolą kąpać swoje ryjki w korytku – wyjaśnił pies.– A konie i krowy?– One wolą brać prysznic na łące w czasie deszczu.– A króliki i koty? – dopytywał się Ptaś.– Uciekają na samą myśl o pływaniu w wodzie.– Całe szczęście, że jest chociaż kurczak – powiedział kaczonek, widząc stojącego nieopodal kurczaczka Pazurka.– Ale ja tylko przyszedłem popatrzeć... – szepnął kurczak.– Jak to? Nie chcesz zdobyć pierwszego miejsca w pływaniu? – zdziwił się Ptaś.– Chciałbym, ale... kurczaczki i kurki nie potrafią pływać.– Ja potrafię! – pisnęła żaba Kumcia, zakładając na głowę czepek kąpielowy. – Umieć pływać żabką, delfinem, kraulem i pieskiem – pochwaliła się.– Pieskiem to pływam ja! – oburzył się Merduś. Kaczonek Ptaś nie mógł uwierzyć, że kurczaki nie znają się na pływaniu.– Zaraz cię nauczę – powiedział i pokazał Pazurkowi, jak przebierać nóżkami i jak machać skrzydełkami. – A teraz wskakuj do stawu i pamiętaj, dziób unieś nad wodą!– Mama mi mówiła, że bym nigdy nie wchodził sam do wody – powiedział kurczaczek.– Eee tam, przecież nie jesteś tu sam, zobacz, ilu nas jest.– Ale ja się boję...– Nie bądź tchórzem.– Dajmy mu spokój – powiedział pies. – Ma prawo się bać.– Merduś ma rację – powiedziała żaba Kumcia. – Niech kurczak stoi i patrzy.– Wszystkie ptaki to superpływaki! – stwierdził rozgniewany kaczonek i chciał wepchnąć kurczaczka na siłę do wody. Na szczęście w pobliżu przechadzała się pani Gęś i w porę zauważyła niebezpieczeństwo. Osłoniła kurczaczka swoim białym skrzydłem i powiedziała:– Nie można nikogo do niczego zmuszać ani wpychać na siłę do wody. Pazurek mógłby się utopić! Rozumiesz, że to niebezpieczne?– Tak...– Czy ty, Ptasiu, umiesz latać tak wysoko jak orły?– Nie...– A gdyby orzeł chciał cię zepchnąć z wysokiej skały, żeby sprawdzić, czy umiesz latać, to jak byś się czuł?– Bałbym się.– No widzisz. Jedni potrafią świetnie pływać, inni latać, ale nikt nie umie wszystkiego.– Przepraszam – szepnął zawstydzony Ptaś.– Brawo. To jest właśnie to, czego warto nauczyć wszystkich: słowa przepraszam.

5) **Rozmowa na podstawie opowiadania:**

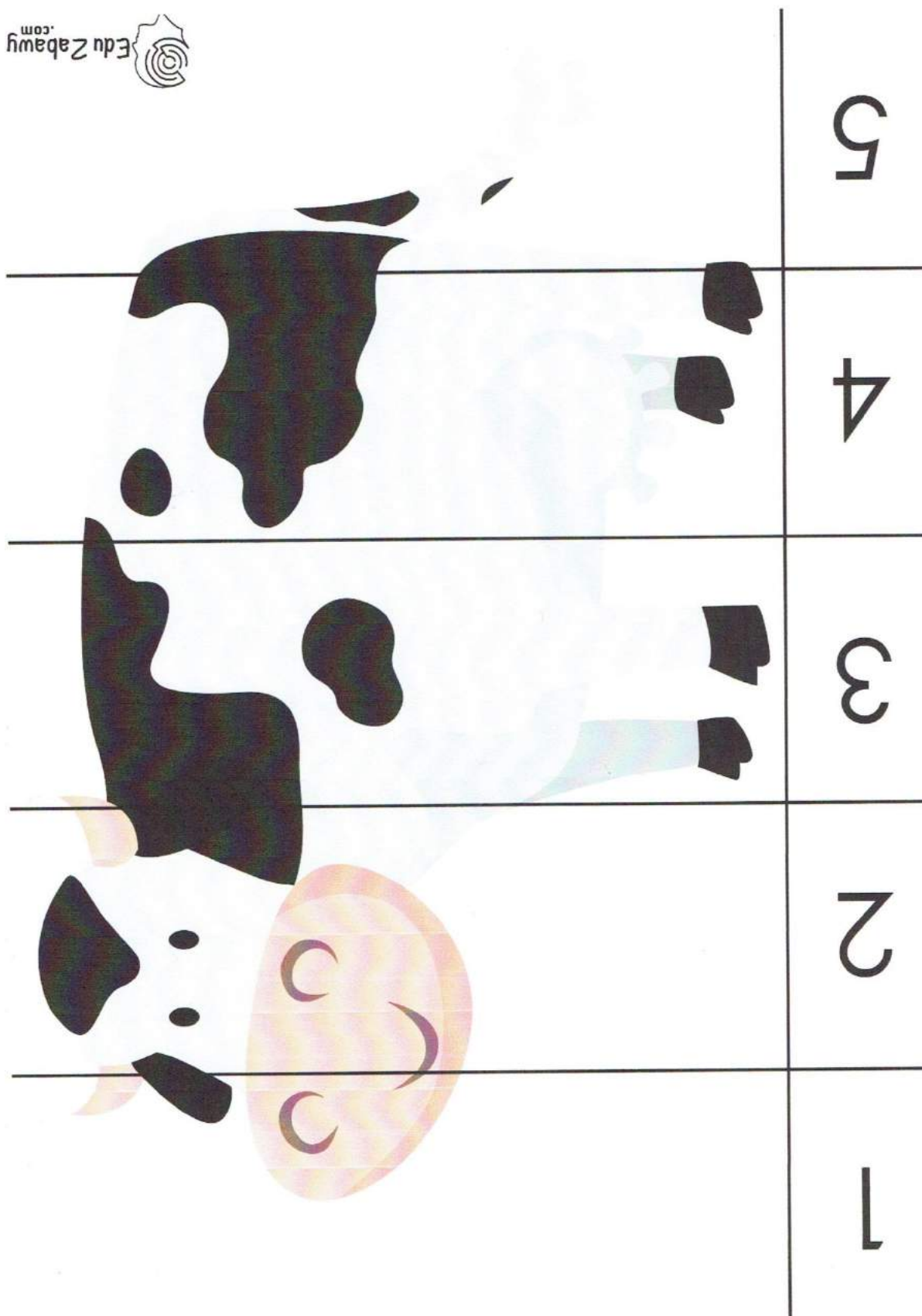
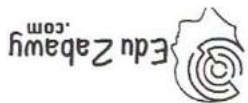
- Jakie zwierzę ogłosiło zawody pływackie?
- Dlaczego nie wszystkie zwierzęta chciały brać w nich udział?
- Kogo kaczonek Ptaś chciał nauczyć pływać?
- Jak oceniasz zachowanie kaczonek?
- Co powiedziała pani Gęś, osłaniając kurczaczka?
- Co to znaczy, że nikt nie może nikogo do niczego zmuszać?
- Rodzic przypomina, że nikt nie umie wszystkiego, ale każdy z nas potrafi robić coś bardzo dobrze. Rodzic prosi, aby dziecko powiedziało, co dobrze potrafi robić (zachęcamy dziecko aby, powiedziało, co potrafią dobrze robić również pozostali członkowie rodziny).

6) Obejrzyj obrazki i powiedz, jakie czynności wykonuje się na wsi.



Nazwij narzędzia używane do pracy w ogrodzie.

6) „Krówka” – puzzle. Wytnij puzzle wzdłuż kresek i przyklej na kartkę w kolejności.



„Jeżyki” gr. IX

15.04.2020 (środa)

Temat kompleksowy: WIOSNA NA WSI

Temat dnia: Co słycać wiosną na wsi?

1) Osluchanie ze słowami i melodią piosenki pt. „Dziwne rozmowy”:

[https://chomikuj.pl/rajla/pomoce+do+przedszkola/muzyka/wiosenne+piosenki/wiejskie+podw*c3*b3rko,448126825.mp3\(audio\)](https://chomikuj.pl/rajla/pomoce+do+przedszkola/muzyka/wiosenne+piosenki/wiejskie+podw*c3*b3rko,448126825.mp3(audio))

„Dziwne rozmowy”

słowa: A. Aleksandrowicz

muzyka: W. Zaliwski,

W chlewiku mieszka świnka,
I trąca rykiem drzwi.
Gdy niosę jej jedzenie,
To ona Kwi, Kwi, kwi!

Opodal chodzi kaczka,
Co Krzywe nóżki ma.
Ja mówię jej dzień dobry,
A ona kwa, kwa, kwa!

Na drzewie siedzi wrona,
Jest czarna, trochę zła.
Gdy pytam jak się miewa?
To ona kra, kra, kra!

Przed budą trzy szczeniacki,
Podnoszą straszny gwałt.
Ja mówię cicho pieski,
A one hau, hau, hau!

2) Rozmowa na temat wysluchanego utworu:

- Jakie zwierzęta mieszkały na wiejskim podwórku w piosence?
- Gdzie mieszkała świnka?
- Jakie nóżki miała kaczka?
- Czy wrona miała dobry humor?
- Ile było szczeniacków?

- 3) Nauka piosenki „Dziwne rozmowy”, ilustrowanej obrazkami. Rodzic powtarza z dzieckiem tekst piosenki, pokazując obrazki/figurki odpowiednich zwierząt.

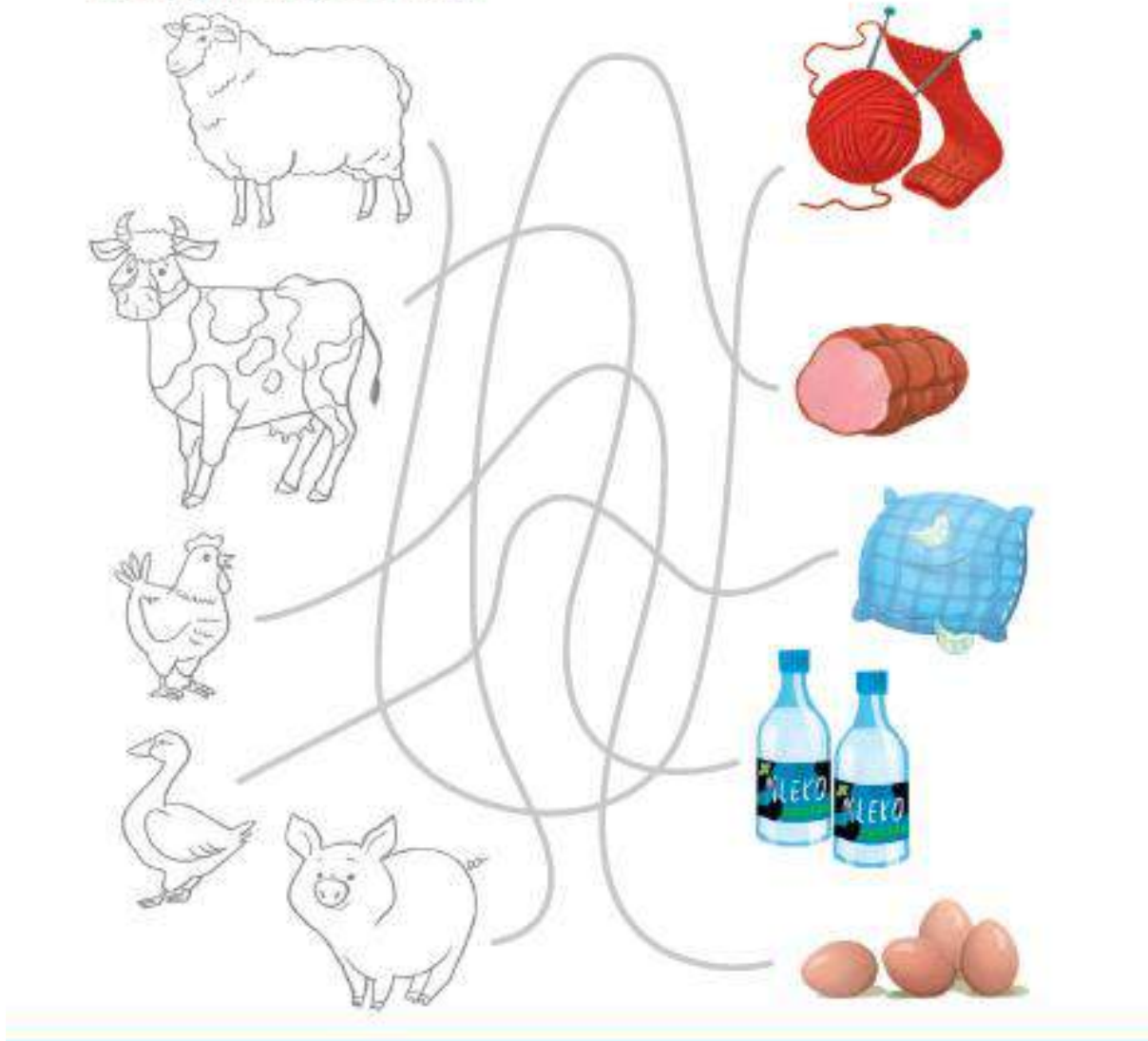




- 4) Czy wiecie jakie produkty dają nam zwierzęta? Otwórzcie lodówkę i spróbujcie je odnaleźć. Jeśli macie ochotę - obejrzyjcie film edukacyjny: "Skąd się bierze mleko". https://www.youtube.com/watch?v=y_gXAIEJCik

5) Karta pracy: „Co od kogo mamy?”

Rysuj po śladach od zwierząt do produktów, które dzięki nim otrzymujemy. Nazwij zwierzęta i produkty. Pokoloruj rysunki zwierząt.



Powiedz, z czego otrzymujemy produkty przedstawione na zdjęciach.

„Jeżyki” gr. IX

16.04.2020 (czwartek)

Temat kompleksowy: WIOSNA NA WSI

Temat dnia: W chlewiku.

1) Zagadka dot. tematu zajęć.

Każdy kojarzy ją z korytem.

*To zwierzę urocze, spokojne i skryte,
różowe i czyste, a gdy spojrzysz na nie,
powita cię zawsze uprzejmym chrumkaniem.*

2) „Psozna świnka” – słuchanie wiersza H. Bechlerowej.

Rzekł kaczonek do gąsiorka:

– Świetnie się zabawić można!

Patrz, kartofel wypadł z worka –

będzie z niego piłka nożna.

Leci piłka w różne strony:

wyżej, niżej, w lewo, w prawo...

Patrzy indyk, kot i wrony,

Łatek szczeka: – Brawo, brawo!

Sroka ze wsi przyleciała,

łebkiem kręci, dziób otwiera

i rozgłasza po wsi całej:

– Górą kaczkę! Dwa do zera!

Nie skończyły się zawody,

bo malutka Michalinka

otworzyła nagle chlewik



i wypadła stamtąd świnka.

– Dość zabawy! – głośno rzekła,

zjadła piłkę i – uciekła.

3) **Rozmowa na temat wiersza.** Przykładowe pytania:

–Kto jest mamą kaczorka?

- Kto jest mamą gąsiorka?

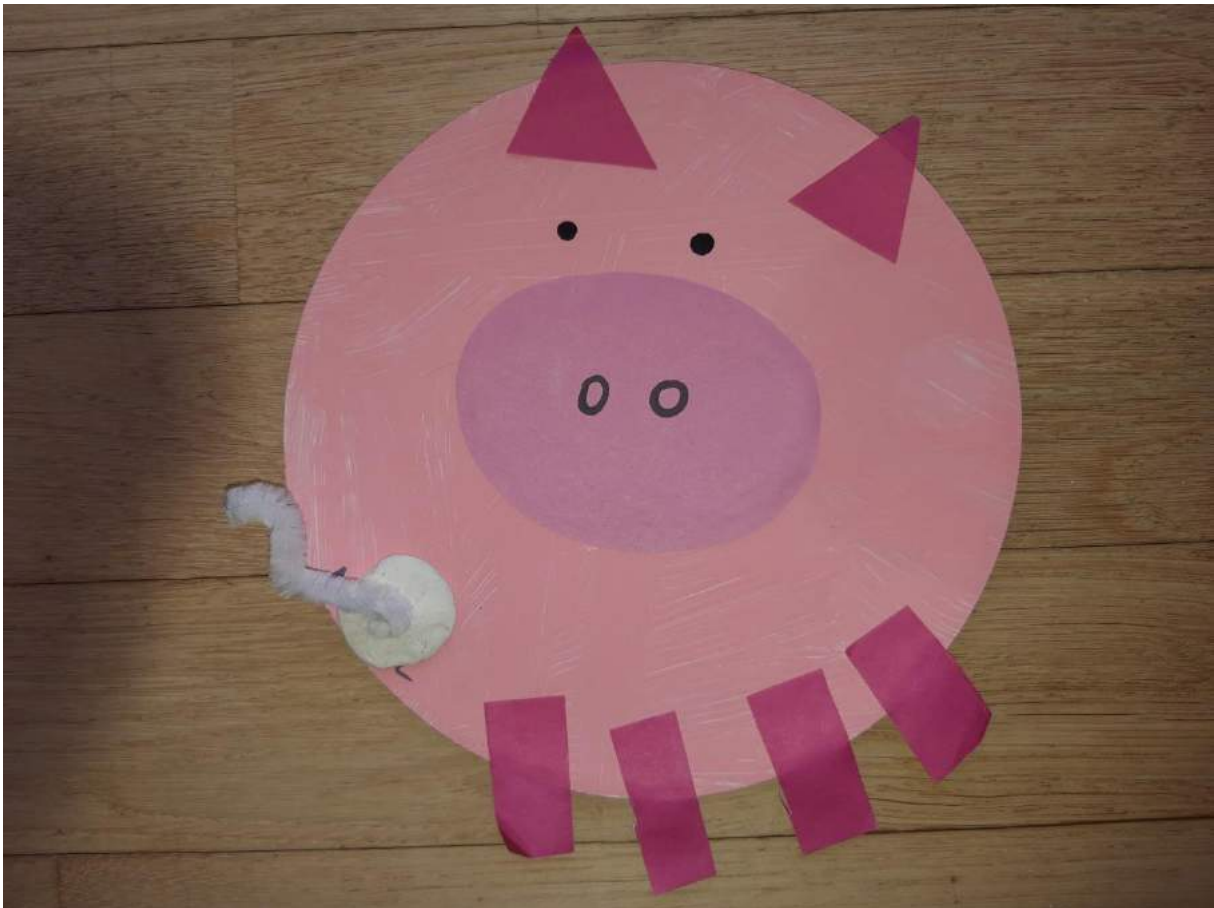
–W co grały kaczki z gęsiami?

–Co było piłką?

–Kto wygrywał?

–Kto przyglądał się grze?

4) **„Świnka” praca plastyczna.** Malowanie różową farbą papierowego talerzyka, wycinanie ryjka, racic i uszu (naklejanie ich według wzoru), doklejanie ogonka z drucika kreatywnego.



- 5) Chętnym dodatkowo proponujemy **bajkę „Trzy małe świnki”**. Znajdziecie w Internecie wersje do przeczytania, audiobooki lub bajkę do obejrzenia. Wybierzcie wersję, która odpowiada Wam i waszym dzieciom.

<https://kubus.pl/storytel/trzy-male-swinki/>

.....
Zadanie dodatkowe: (na następnej stronie)

- Karta pracy z rysunkiem 6 stempli. Zadaniem dziecka jest znalezienie prawidłowego odbicia stempla wśród trzech zaproponowanych odbić. Ćwiczenie rozwija spostrzegawczość oraz koncentrację dziecka.



„Jeżyki” gr. IX

17.04.2020 (piątek)

Temat kompleksowy: WIOSNA NA WSI

Temat dnia: Na wiejskim podwórku.

Drogie „Jeżyki”,

dzisiaj, tak jak w każdy piątek, gdy widzimy się w przedszkolu, zajęcia matematyczne będziemy liczyć, segregować, porównywać liczebność, ale również umieszczать kury na grzędach według instrukcji – słuchajcie uważnie!:)

1. **„Kury na grzędzie”** - umieszczanie kur na grzędach i używanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni: na górnej, na dolnej lub na środkowej grzędzie.

Kładziemy przed dzieckiem trzy paski wycięte z papieru kolorowego (są to nasze grzędy). Dziecko zgodnie z poleceniem rodzica umieszcza kury na grzędach i, używając określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni, mówi, gdzie siedzi ich kura, np.: **na górnej, na dolnej lub na środkowej grzędzie**. Można również zwiększać stopień trudności zadania np. prosząc o umieszczenie np. 3 kur na środkowej grzędzie, 7 kur na dolnej grzędzie i 4 kury na górnej grzędzie oraz porównywać liczebność (na której grzędzie jest najmniej/najwięcej kur lub co trzeba zrobić, żeby na wszystkich grzędach było tyle samo kur). Zdjęcie z prezentacją zadania i kury do wycięcia na końcu (załącznik 1).

2. **Segregowanie obrazków zwierząt gospodarskich według rodzaju.**

Kolejne zadanie to segregowanie obrazków zwierząt gospodarskich według rodzaju. Ułóż je w obręczach lub na kolorowych kartkach i policz☺, ile jest obrazków zwierząt w każdej obręczy/ na każdej kartce. (zdjęcia zwierząt na końcu- załącznik nr 2).

- porównaj, których zwierząt jest więcej,
- ułóż obrazki zwierząt w obręczach lub na kolorowych kartkach od najmniejszej liczby zwierząt do największej,
- policz zwierzęta w obręczach/na kartkach od prawej do lewej strony i od lewej do prawej strony (**Mam nadzieję, że wyszło Wam tyle samo**).

3. **Zabawa muzyczno-matematyczna „Kurki trzy”**. Do niniejszej zabawy można wykorzystać kurki z załącznika nr 1.

<https://www.youtube.com/watch?v=WSBUwpV6qnk>

„Kurki trzy”

*Wyszły w pole kurki trzy
i gęsiego sobie szły.
Pierwsza przodem, za nią druga,
trzecia za nią oczkiem mruga.
I tak sobie kurki trzy
raz dwa! raz dwa! W pole szły.*

*Wyszło w pole kurek pięć,
I na ziarenka miało chęć,
Pierwsza przodem, za nią druga,
trzecia, czwarta oczkiem mruga.
Piąta z tyłu gdacze tak;
„Mam na ziarenka wielki smak”.*

*Wyszło w pole kurek sześć,
bo ziarenka chciało jeść.
Idą kurki, droga pusta,
A na końcu kurka szósta.
Idzie w pole kurek sześć,
Będą zaraz ziarenka jesc.*

4. Praca plastyczna – lepienie z plasteliny na temat: „Mieszkańcy wiejskiego podwórka”.

Do wykonania pracy potrzebne Wam będą: plastelina, małe koraliki do wykonania oczu (lub patyczek do odcisnięcia ich w plastelinie) przykrywka od pudełka kartonowego, np. po papierze ksero lub po butach ew. papierowy talerzyk.

Wybierz kolor plasteliny i ulepij dowolne figurki zwierząt gospodarskich. Swoją pracę umieść w zagrodzie zrobionej z przykrywki z pudełka kartonowego lub tak jak na poniższym filmiku na papierowym talerzyku. [Liczę na Waszą kreatywność, mam nadzieję, że efekty Waszej pracy zostaną uwiecznione na pięknych zdjęciach, które Wasi rodzice prześlą na adres: \[jezykimarywilska@gmail.com\]\(mailto:jezykimarywilska@gmail.com\). Z góry dziękuję!](#)

https://www.youtube.com/watch?v=MHFijSmd_nA

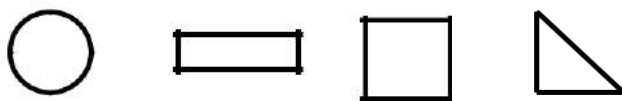
Zadanie dodatkowe:

- Sudoku, to bardzo popularna gra wymyślona przez Japończyków. Jej zasady są proste. Sudoku to plansza podzielona w przypadku poniższych plansz na 16. Na początku gry niektóre z pól planszy Sudoku są już wypełnione symbolami. Celem gry jest uzupełnienie pozostałych pól planszy podanymi symbolami (po jednym symbolu








w każdym polu) w ten sposób, aby każdy z symboli wystąpił tylko po jednym razie w każdym wierszu, kolumnie i obszarze.

Dla maluszków 1

		○	
▭			
○			□
□	△		○



Dla maluszków 2





Załącznik nr 2



