

Motyłki – Wtorek – 14.04.2020

Temat: Mieszkańcy łąki Rozpoczęcie od wysłuchania fragmentu muzyki klasycznej- „Poranek” Edwarda Griega wprowadzenie do tematu zajęć.

Piosenka dostępna pod linkiem: <https://www.youtube.com/watch?v=E7gdm0YLx6c> Słuchanie wiersza I. Salach „Łąka”:

Łąka tyłu ma mieszkańców
zwierząt , roślin kolorowych
Tu motylek , a tam pszczółka,
tutaj kwiatek – o różowy!
Z kopca wyszedł krecik mały
obok niego idzie mrówka
Na rumianku w krasnej sukni
przycupnęła boża krówka.
Nad tą łąką kolorową
Zapraszają wszystkie dzieci
bal wydały dziś motyle
Więc zatańczmy z nimi chwilę.

Rozmowa na temat wysłuchanego wiersza:

- O kim jest wierszyk?
 - Wymień ich nazwy...
 - Gdzie mieszkają zwierzątka?
1. Oglądanie obrazka przedstawiającego wiosenną łąkę i jej mieszkańców dzieci nazywają zwierzątka, określają gdzie się znajdują /np. na listku, pod listkiem, obok listka itp./



2. „Kto mieszka na łące” – loteryjka obrazkowa, dostrzeganie cech charakterystycznych wyglądu zwierząt łąkowych, doskonalenie pamięci wzrokowej. Rodzic rozkłada przed dzieckiem ilustracje zwierząt żyjących na łące: żaba, motyl, kret, pszczółka, mrówka, pająk, biedronka, ślimak, dżdżownica. Prosi o nazwanie ich. Dzieci opisują zwierzęta, ich kształty, kolory, sposoby poruszania się. Następnie rodzic proponuje zabawę pamięciową – układa kilka obrazków przed dzieckiem, daje czas na zapamiętanie sekwencji. Dziecko zamyka oczy, a rodzic w tym czasie zabiera jeden obrazek. Zadaniem dziecka jest odgadnięcie, co zniknęło.

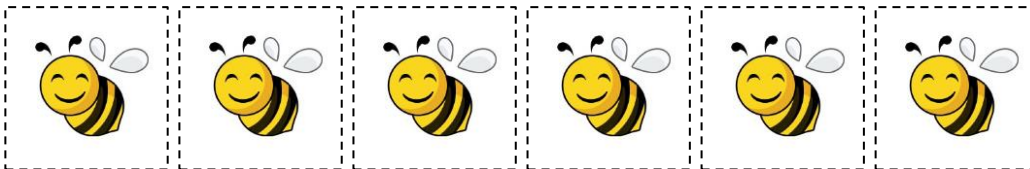


Zapraszam do obejrzenia Wędrowki Skrzata Borówki, który w tym odcinku wybrał się na łąkę:

<https://www.youtube.com/watch?v=LKLf5EN1Ff4>

3. „Ile pszczół jest na kwiatku” – zabawa matematyczna. Rodzic daje dziecku sylwetkę kwiatka oraz wycięte pszczołki. Rodzic opowiada krótkie historyjki matematyczne, a dzieci ilustrują je, układając odpowiednią liczbę pszczołek na kwiatku:

- Na kwiatku siedzą dwie pszczołki. Dołóż tyle pszczołek, żeby na kwiatku było ich sześć.
- Na kwiatku jest trzy pszczołki. Przyleciało jeszcze dwie pszczołki. Ile pszczołek jest teraz na kwiatku?
- Na kwiatku jest pięć pszczołek. Odleciało dwie pszczołki. Ile pszczołek zostało na kwiatku?
- Na kwiatku jest sześć pszczołek. Odleciało trzy pszczołki. Ile pszczołek zostało na kwiatku?



4. Zabawa ruchowa – „Łąka” – rodzic czyta opowiadanie, a dzieci wykonują polecenia. W tle gra muzyka:
<https://www.youtube.com/watch?v=O-qZO2Pfxzc>

Nastaje piękny wiosenny dzień. Słońce ciepłymi promieniami ogrzewa ziemię budząc przyrodę do życia. Wszyscy mieszkańcy łąki wykonują swoje prace. Mrówki budują mrowisko.

- dzieci maszerują w różnych kierunkach pokoju

Kiedy mrówki są zmęczone, wracają do mrowiska i odpoczywają.

- dzieci wracają na czworakach w wyznaczone miejsce, kładą się na dywanie i przez chwilę pozostają w bezruchu

Pszczoły zbierają nektar, przenoszą pyłek fruując z kwiatka na kwiatek.

- dzieci wyciągają ręce na boki i małymi krokami przemieszczają się w dowolnych kierunkach po pokoju naśladując głosy pszczół - bzzzz

Powiał wiatr. Kwiaty i trawa kołyszą się w różne strony.

- zatrzymują się, unoszą ręce w górę, kołyszą nimi nad głowami równocześnie naśladując szum wiatru - szuszuszu

Nagle pojawiają się piękne motyle.

- dzieci maszerują w miejscu, ręce wyciągnięte na boki, wykonują powolne ruchy, unoszą je w górę, następnie powoli opuszczają (naśladując ruchy skrzydeł motyla

5. Wiosenna gimnastyka: <https://wordwall.net/pl/resource/1173239/wiosenna-gimnastyka>

KARTA PRACY 1. Motylki pogubiły własne cienie. Pomóż im je odnaleźć. Połącz linią motylka z jego cieniem.



Motylki – Środa – 15.04.2020

Temat: Wiosna na łące

1. **„Płamka i las pelen tajemnic”** - czytanie i omówienie opowiadania A. Gajewskiej „Kwiecień - plecień”. Rodzic zaprasza dziecko do uważnego wysłuchania opowiadania:

Kwiecień – plecień

Słońko przygrzewało coraz mocniej i las budził się po zimowym śnie. Nawet w najbardziej zacienionych zakamarkach znikaly już ostatnie ślady śniegu.

Miś Płamka razem ze swoim rodzeństwem, Misiem i Misią, biegali po całym lesie w poszukiwaniu pierwszych znaków wiosny. Co chwila z innej strony dało się słyszeć radosny głos:

- Patrzcie! Jagodowe krzaczki mają już pierwsze listki!

- A pod drzewem widać małe paprocie! – przekrzykiwały się niedźwiadki wśród pisku i śmiechu.

- Fiołki! Prawdziwe fiołki! – krzyknęła nagle Misia, podskakując z radości.

- Gdzie? Gdzie? – dopytywał się Płamka, biegnąc między drzewami. Nagle potknął się o wystający korzeń i jak długi wpadł nosem w sam środek pachnącej, fioletowej łąki.

- Jak pięknie pachną – szepnął. – Szkoda, że mama ma tyle domowych zajęć i nie mogła z nami pójść na wiosenną wycieczkę.

- Ale, ale – pomyślał – skoro mama nie może przyjść do fiołków, fiołki mogą pójść do mamy!

- Słuchajcie! – zawołał Płamka. – zróbmy mamie niespodziankę i zanieśmy jej wielki, pachnący, wiosenny bukiet! Na pewno się ucieszy!

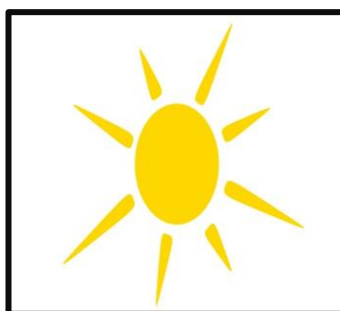
Już po chwili cała trójka prześcigała się w wynajdywaniu najpiękniejszych i najbardziej pachnących fiołków, żonkili i krokusów.

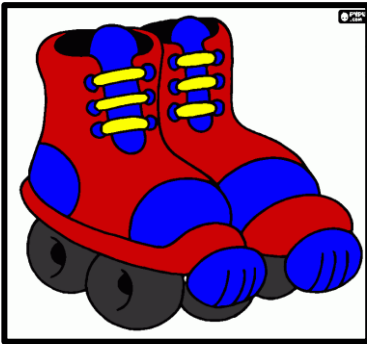
Lecz kiedy już mieli całe naręcza wspaniałych kolorowych kwiatków i postanowili wracać do domu, słońko nagle schowało się za chmury i zerwał się zimny wiatr.

- Lepiej się pospieszmy – zaniepokoiła się Misia. – Mama będzie się o nas martwiła.
- Ale z nieba zaczęły już padać krople deszczu, a potem zimne i białe płatki śniegu.
- Biegli coraz szybciej, lecz ich futerka były coraz mocniej przemoczone! Na szczęście Płamka zauważył szczelinę w pniu wielkiego dębu.
- Schowajmy się, szybko! – zawołał.
- O jej, co to jest to białe? – spytała Misia, kiedy już jako tako zdołali się skryć.
- To śnieg – odparł Płamka – ale przecież miała już być wiosna! Czy znowu zacznie się zima?!
- Hu, huu! Witam gości! – usłyszeli nagle nad sobą. To sowa, bo było to jej mieszkanie, spoglądała na nich z góry.
- Dzień dobry, Pani Sowo – powiedziały niedźwiadki chórem. – Widziała Pani? Zima chyba wraca!
- Ach! Odrzekła sowa wyniośle. – Widać, że jeszcze niewiele wiecie o świecie... Wszak stare leśne przysłowie mówi: „Kwiecień – plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata”. Właśnie mamy kwiecień! Hu, huu!
- Tak, tylko skąd wiedzieć, kiedy akurat będzie „trochę lata”? – pomyślał Płamka, patrząc na zmoknięte fiołki.

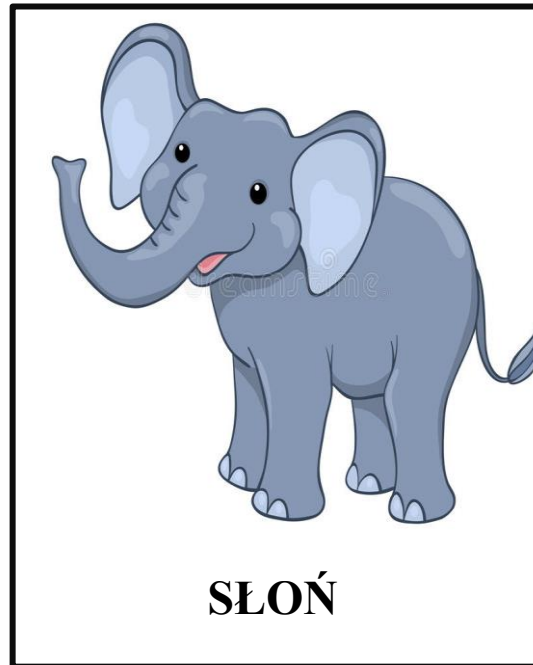
Pytania do treści opowiadania:

- Jakie zwierzątka wybrały się na spacer?
 - Czego szukały?
 - Co znalazły po drodze?
 - Jak zmieniła się pogoda podczas spaceru?
 - O jakim przysłowiu mówiła sowa?
2. „**Kwiecień - plecień**” – rozmowa kierowana, dobieranie rymów. Z pomocą rodzica dzieci starają się wyjaśnić powiedzenie „Kwiecień – plecień, bo przeplata trochę zimy trochę lata” (w kwietniu pogoda jest zmienna, raz jest ciepło, raz zimno). Omawiając kwietniową aurę, układają na przemian na dywanie obrazki symbolizujące zimą i wiosnę, np. śnieg – kwiat, ciemna chmurka – słońce, narty – rower.



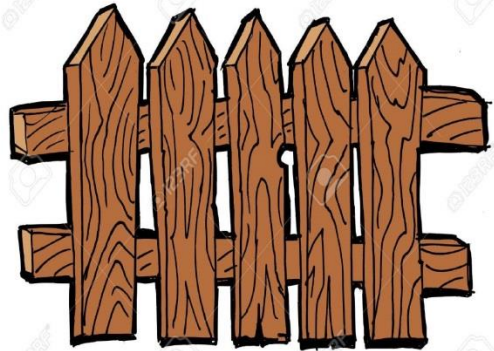


Następnie rodzic tłumaczy zasadę rymowania na podstawie słów „kwiecień” – „plecień” i proponuje zabawę w dobieranie rymów: rozkłada na dywanie obrazki (proszę wyciąć poniższe karty), których nazwy się rymują i prosi o dobranie par. Ćwiczenie to wymaga pomocy rodzica. Przykłady rymów: koń – słoń, kot- płot, narty – karty, huśtawka – truskawka, gruszka – pietruszka, sowa – krowa, książka – wstążka. Również dzieci mogą wymyślać swoje rymy.





KOT



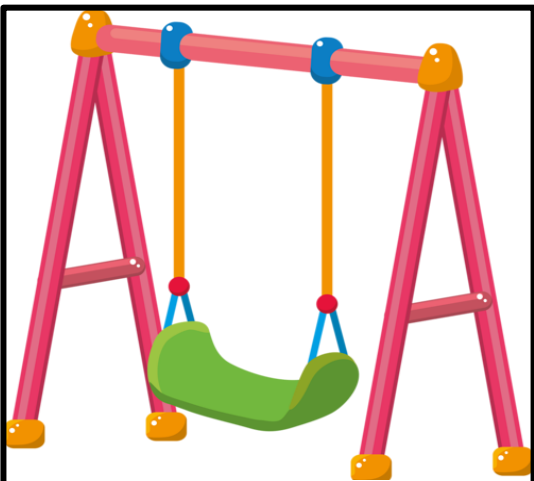
PŁOT



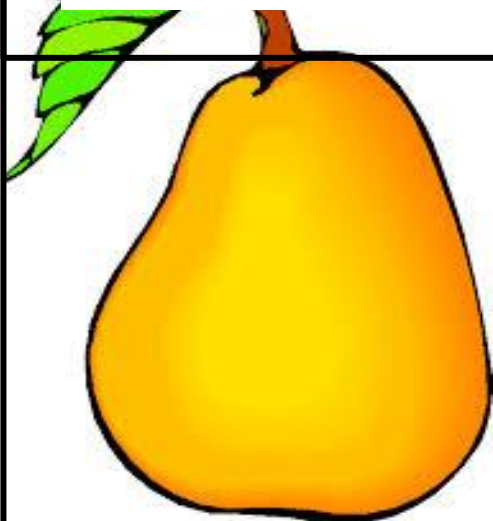
NARTY



KARTY



HUŚTAWKA



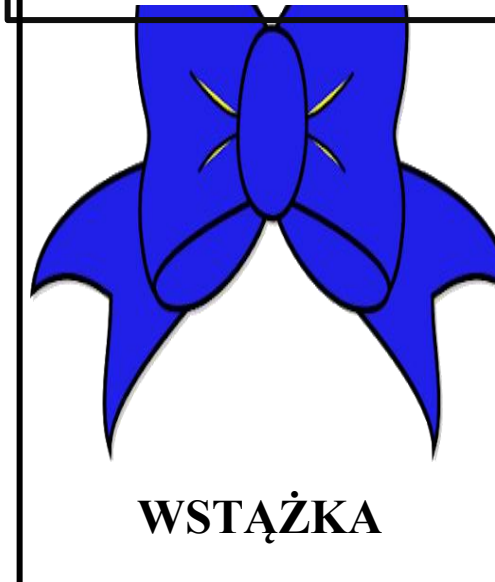
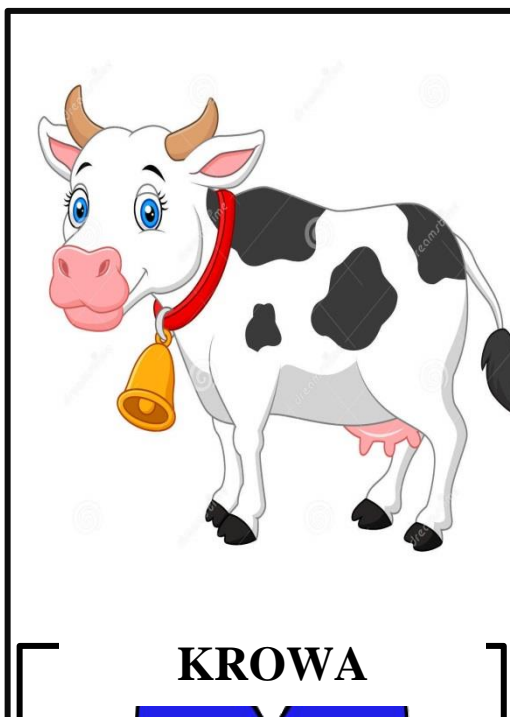
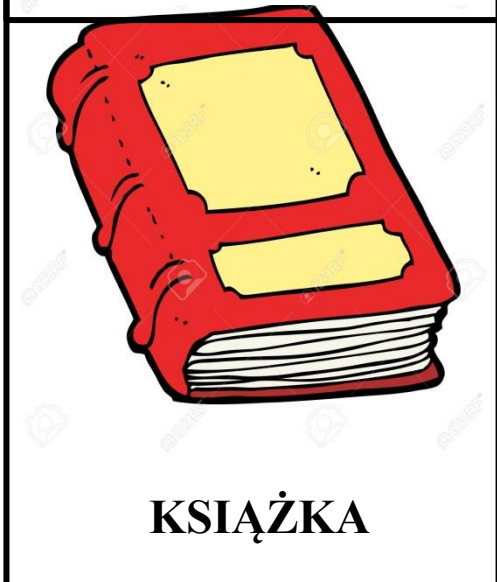
GRUSZKA



TRUSKAWKA



PIETRUSZKA



3. Nauka piosenki „Bal na łące”

Piosenka dostępna pod linkiem: <https://www.youtube.com/watch?v=VL-IW-Xy0Jo>

BAL NA ŁĄCE

Słowa i muzyka: T. Wójcik

Kiedy świeci słońeczko,
to na łące nad rzeczką
świerszcze stroją skrzypczki
do wiosennej poleczki.

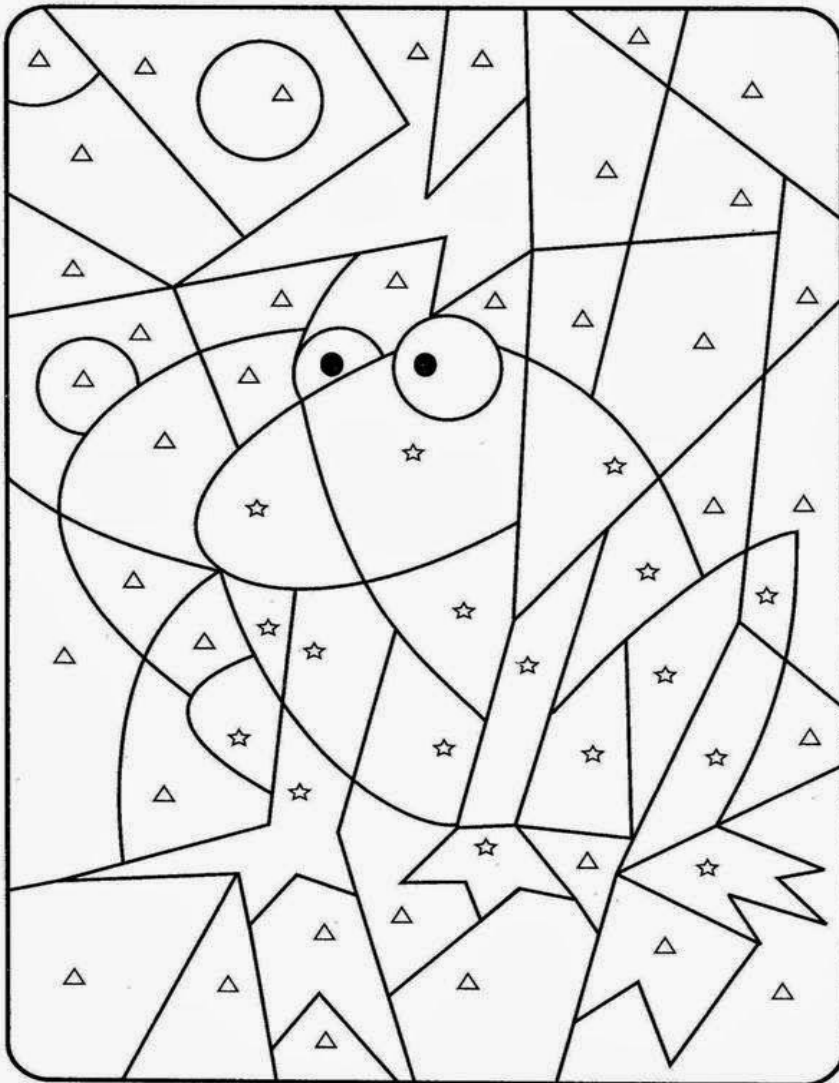
Dylu – dylu już grają,
grube baki śpiewają,
myszki tańczą poleczkę,
sapią przy tym troszeczkę.

A trzy małe biedronki
nie chcą tańczyć tej polki
i czekają na walca,
aby tańczyć na palcach.

4. Zabawa ruchowa

- ✓ Marsz i bieg w różnych kierunkach, na mocne uderzenie w bębenek – zatrzymanie się w miejscu.
- ✓ Jadą rowery - krótki bieg w różnych kierunkach z wysokim unoszeniem kolan; ręce naśladują trzymanie kierownicy.
- ✓ Ćwiczenia ramion - jak kręcą się koła roweru. Rozkrok, zataczanie rękami kół. Ręce poruszają się do przodu i w górę, w dół i do tyłu.
- ✓ Ćwiczenia nóg - jedziemy pod górę. Dzieci leżą na plecach, unoszą nogi i kręcą powoli jakby jechały rowerem pod górę.
- ✓ Czerwone światło - swobodny bieg po pokoju, gdy rodzic podnosi czerwony krążek dziecko zatrzymują się w miejscu.

KARTA PRACY 1.



W plątaniu linii ukryły się różne obrazki.
Aby je odnaleźć, pokoloruj pola
według poniższych oznaczeń:

○ żółty jak słońce



♥ czerwony jak pomidor



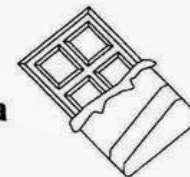
△ niebieski jak woda



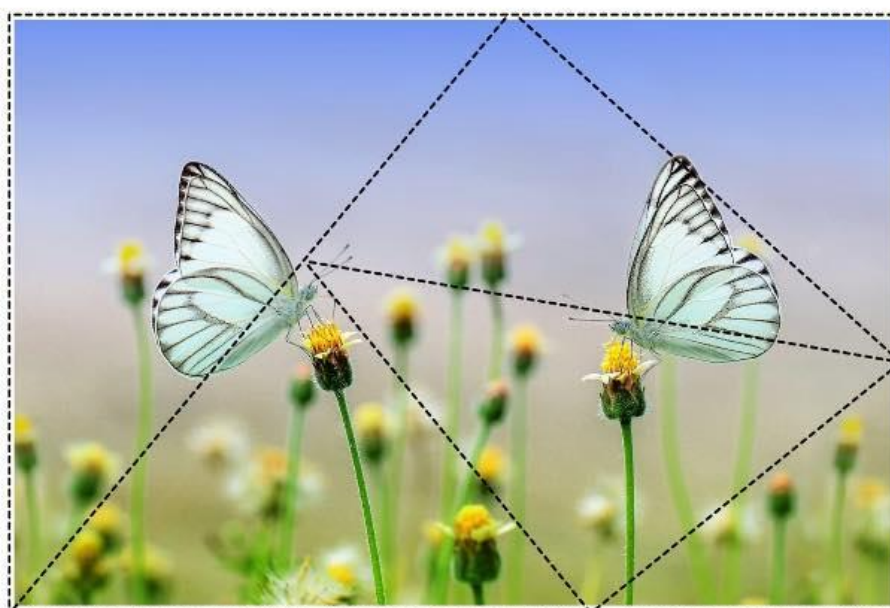
☆ zielony jak liść



□ brązowy jak czekolada



KARTA PRACY 2.

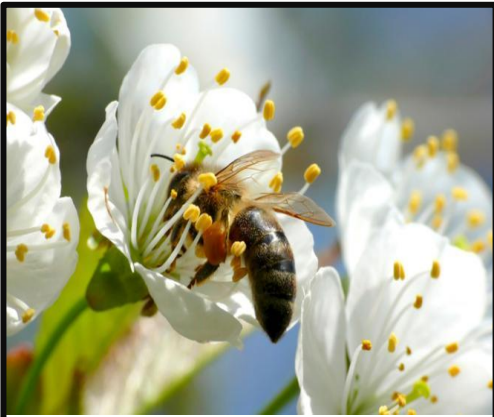


Motyłki – Czwartek – 16.04.2020

Temat: Pożyteczne zwierzęta

1. „**Pożyteczne zwierzęta**” – pogadanka przy obrazkach oraz obserwacja dżdżownicy, omówienie jej wyglądu i korzystnej roli w ekosystemie.

Rodzic rozkłada przed dzieckiem sylwety zwierząt łąkowych i pokazuje, które z nich są pożyteczne, jakie spełniają zadania. Krótko omawia ich rolę w ekosystemie:



**Owady –
zapyłają rośliny**



**Mrówki – oczyszczają
glebę ze szczątków
martwych organizmów**



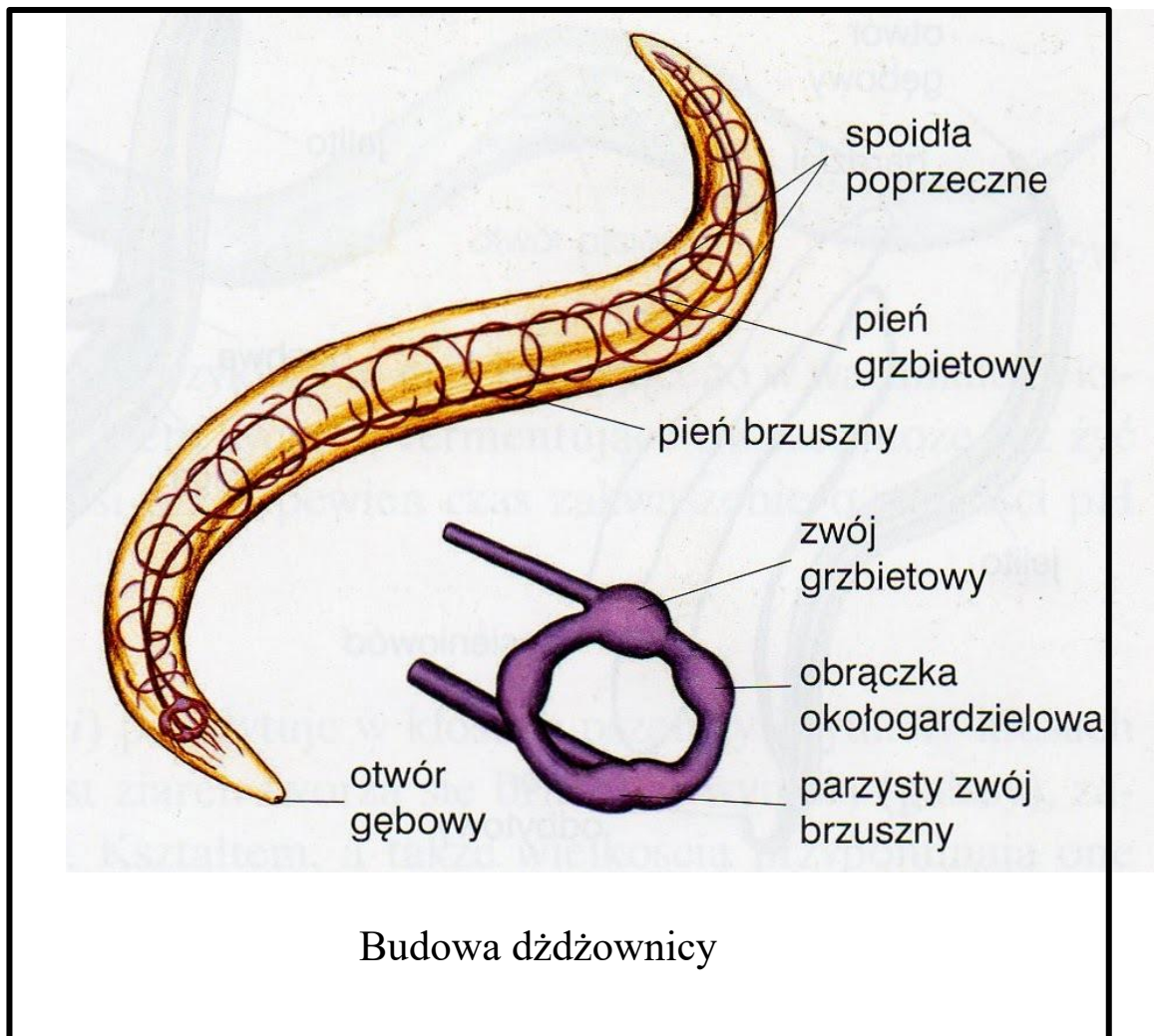
**Biedronki –
zjadają mszyce**



**Kret – zjada larwy
owadów, które podgryzają
korzenie roślin**

Następnie rodzic pokazuje dziecku ilustrację dżdżownicy oraz krótki filmik - <https://www.youtube.com/watch?v=06isy7Z4FLA> .
Dziecko ogląda jej sposób poruszania się, opisuje wygląd – kolor, podział na segmenty, omawia środowisko życia, wspólnie z rodzicem zastanawiają się nad rolą dżdżownicy w ekosystemie.





Obejrzycie filmik edukacyjny przedstawiający dżdżownicę Matyldę i jej pozytywną rolę w ekosystemie: <https://www.youtube.com/watch?v=SCEtVBhNEIs>

Dziecko wraz z rodzicem ustalają, że dżdżownica odgrywa pozytywną rolę – drążąc podziemne tunele, przyczynia się do napowietrzania gleby, jedząc szczątki roślin, wspomaga jej użytkowanie.

2. Praca plastyczna

- ✓ „Mokra łąka” – praca plastyczna, malowanie łąki farbami techniką „mokre w mokrym”. Przygotuj: białą kartkę, pędzelki, kubeczek z wodą, kolorowe farby.

Dzieci moczą delikatnie kartki, malując grubym pędzlem zamoczonym w wodzie. Następnie malują farbami na mokrej powierzchni wiosenną łąkę według własnego pomysłu. Przykład takiej pracy znajdziecie tutaj:

<https://www.youtube.com/watch?v=wb0b6pMqjt8>

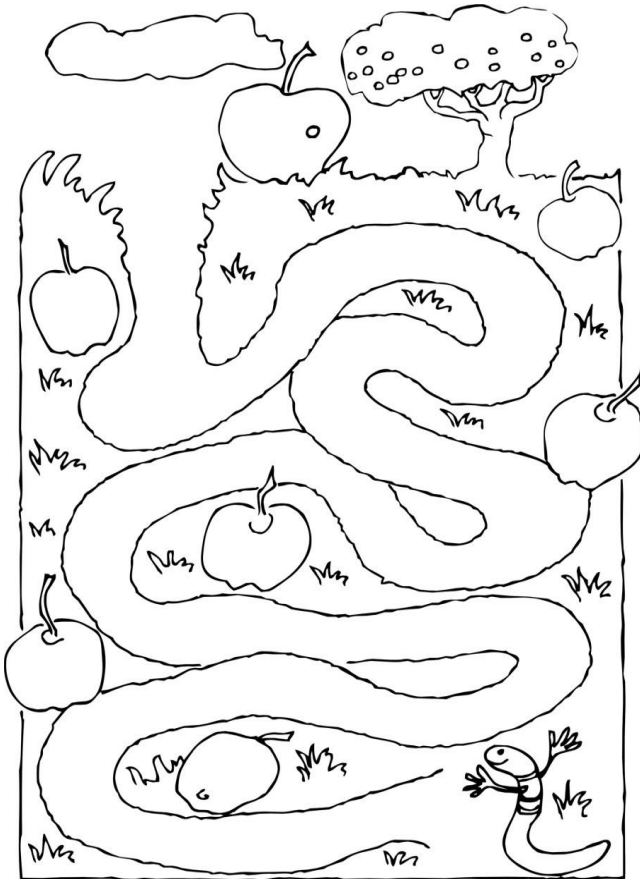
LUB

- ✓ „Stemplowana łąka” – praca plastyczna, malowanie łąki metodą stemplowania. Przygotuj: błękitną kartkę, białą kartkę - do zgniecenia, farby, patyczki kosmetyczne. Białą kartkę papieru składamy w kulę, moczymy ją w zielonej farbie a następnie odbijamy na niebieskiej kartce. Czekamy chwilę, aż wyschnie. Na tak przygotowanej kartce stemplujemy patyczkami kwiaty mocząc je w farbie i odbijając. Im więcej kwiatów tym ładniejsza łąka. W ten sam sposób stemplujemy kilka motyli. Przykład takiej pracy znajdziecie tutaj:

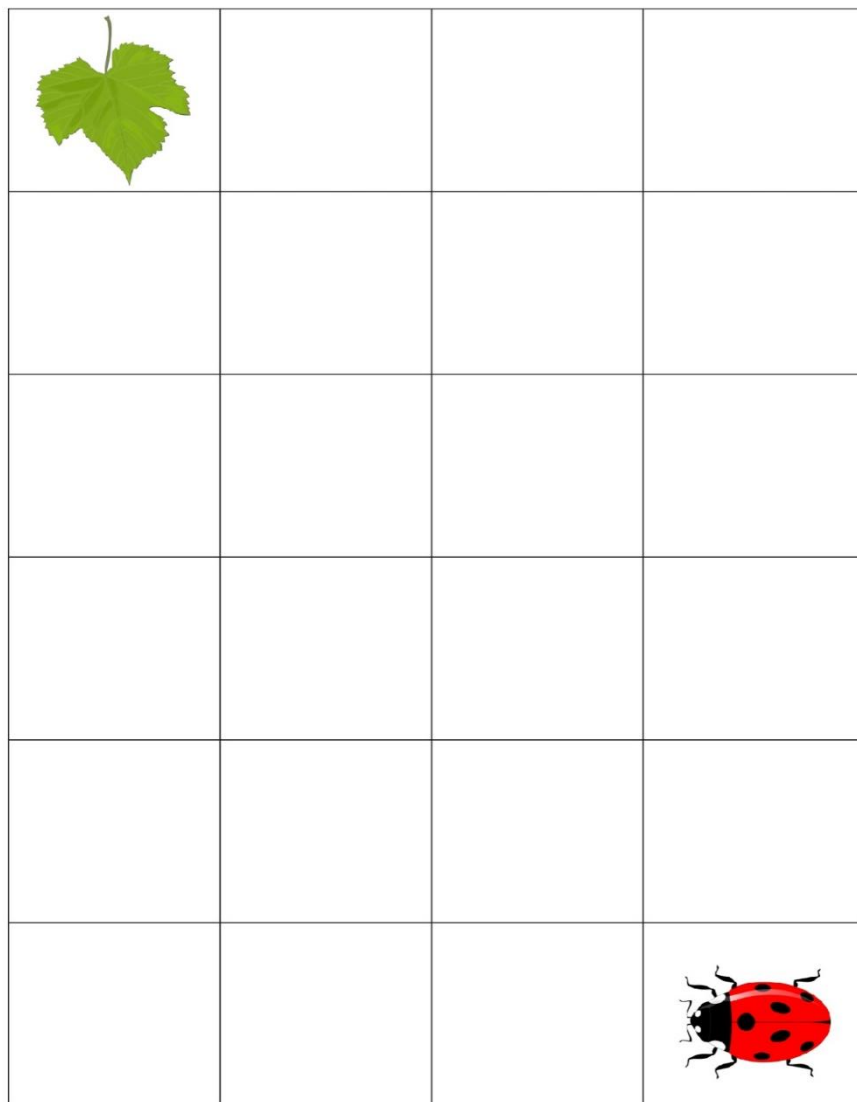
<https://www.youtube.com/watch?v=q85x875FfGc>

3. **Zabawa ruchowa – „Przeprawa przez rzekę”** - wyobraźcie sobie, że przez Wasz pokój przepływa rzeka. Długi rwący potok rozciąga swoje brzegi od stołu, aż do kanapy lub od ściany do ściany, w zależności od rozkładu mieszkania. Musicie przejść na drugą stronę skacząc po kamieniach, ale tak, aby nie wpaść do wody. Czym są kamienie? Poduszkami jaškami lub innymi kawałkami materiału. Rozłóżcie je na podłodze tak, aby przejście po nich nie było zbyt łatwe. I po każdym prawidłowym przedostaniu się na drugi brzeg zmieniajcie ustawienie. Oczywiście na trudniejsze, tak jakby to był kolejny level do przejścia w grze.

KARTA PRACY 1. Pomóż dżdżownicy wyjść na łąkę.



KARTA PRACY 2. Zaprowadź biedronkę do listka zgodnie z zamieszczonym z boku kodem.

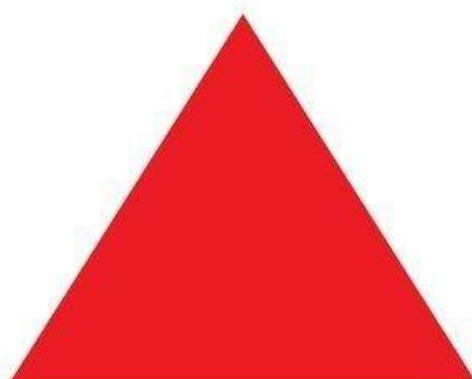
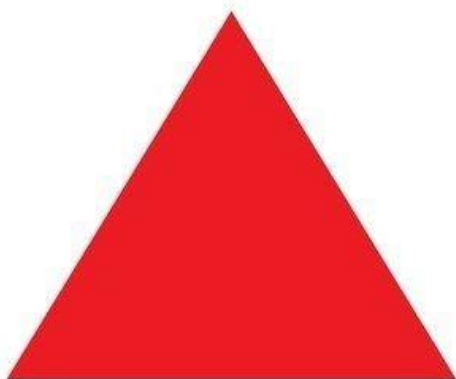


17.04.2020

Temat dnia: Figury na łące.

„Geometryczne marzenia” - utrwalenie znajomości figur geometrycznych, kojarzenie przedmiotów z określonymi kształtami. Na podłodze proponuje ułożyć ramki w kształcie figur – koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt (mogą być ze sznurka, sznurówki, taśmy papierowej). Zadaniem dziecka będzie odnaleźć w pokoju przedmioty, które mają kształt danej figury lub ich elementem jest jeden z kształtów (np. koło w samochodzie). Jeśli przedmiot jest zbyt duży można tylko podejść do niego i wskazać.

„Kolorowe figury” - układanie kompozycji z figur geometrycznych według instrukcji słownej, ćwiczenie logicznego myślenia. Rodzic przygotowuje pudełko lub worek z figurami geometrycznymi. Na początku układa przed dziećmi koło, kwadrat, trójkąt i prostokąt. Dzieci nazywają figury. Następnie z zamkniętymi oczami wybierają z pudełka po jednej figurze w każdym kształcie. Układają przed sobą taki sam wzór. Wklejone poniżej figury po wydrukowaniu należy nakleić na tekturowy karton – będą bardziej trwałe.



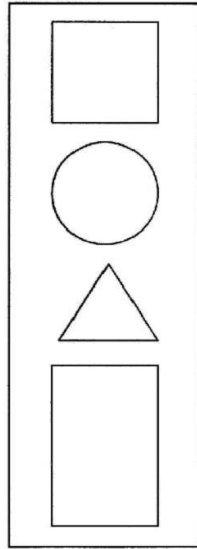
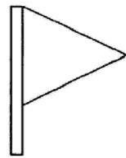
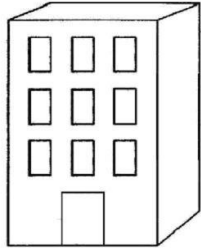
funnycrafts.us

funnycrafts.us

„Ukryte figury” - doskonalenie umiejętności rozumienia i stosowania określeń odnoszących się do położenia określeń odnoszących się do położenia przedmiotów w przestrzeni. Dziecko zamyka oczy a rodzic kładzie w różnych miejscach pokoju figury geometryczne (może to zrobić wcześniej. Dziecko spaceruje po pokoju, szuka figur i zapamiętuje ich położenie. Następnie siada w siadzie skrzyżnym na podłodze i podaje precyzyjne miejsce ukrycia figury ale nie podaje jej nazwy. Osoba, która odszuka figurę musi podać jej nazwę i odłożyć do pudełka. Następuje zamiana osób szukających i opisujących.

Matematyka.

Połącz każdy przedmiot z podobną do niego figurą.



Matematyka.

Pokoloruj koło czerwoną kredką, prostokąt - żółtą, trójkąt - niebieską, a kwadrat - zieloną.

