

Temat dnia: Do czego nam potrzebna woda?

Na początek przypomnijcie sobie, o czym były zajęcia w Dniu Wody. Zobaczcie ilustracje i wypowiedzcie się na temat: „Do czego potrzebna nam woda?”



do podlewania ogrodu



do podlewania



do picia



do mycia naczyń



„Porozmawiajmy o wodzie...” - rodzic trzyma lub zawiesza naprzeciwko dziecka kartkę z kropelką wody oraz podpisem (załącznik nr.1). Dziecko mówi, co widzi na obrazku. Próbuje odczytać napis. Rodzic rozpoczyna rozmowę zadając pytania:

- Do czego potrzebna jest woda?
- Do czego ludzie potrzebują wody?
- Gdzie możemy znaleźć wodę?
- Skąd ludzie mają wodę?

Wnioski z dyskusji:

- Woda potrzebna jest do życia; bez wody nie byłoby roślin, zwierząt, ludzi.
- Woda jest bardzo potrzebna człowiekowi w codziennym życiu.



WODA

Wiosenny deszczyk – nauka piosenki przez kilkukrotne wysłuchanie i powtarzanie tekstu.

**1. Deszczyk kapie,
z chmurki spada
i na ziemi opowiada,
że tak z góry na nas leci,
by urosły wszystkie dzieci.**

**Ref: Kap, kap, kap,
Deszczyk z nieba spadł.
Kap, kap, kap,
Deszczyk z nieba spadł. / x2**

**2. Deszczyk kapie,
z chmurki spada
i po drodze opowiada,**

**że na ziemi go potrzeba,
by urosły kwiaty, drzewa.**

**Ref: Kap, kap, kap,
Deszczyk z nieba spadł.
Kap, kap, kap,
Deszczyk z nieba spadł. / x2**

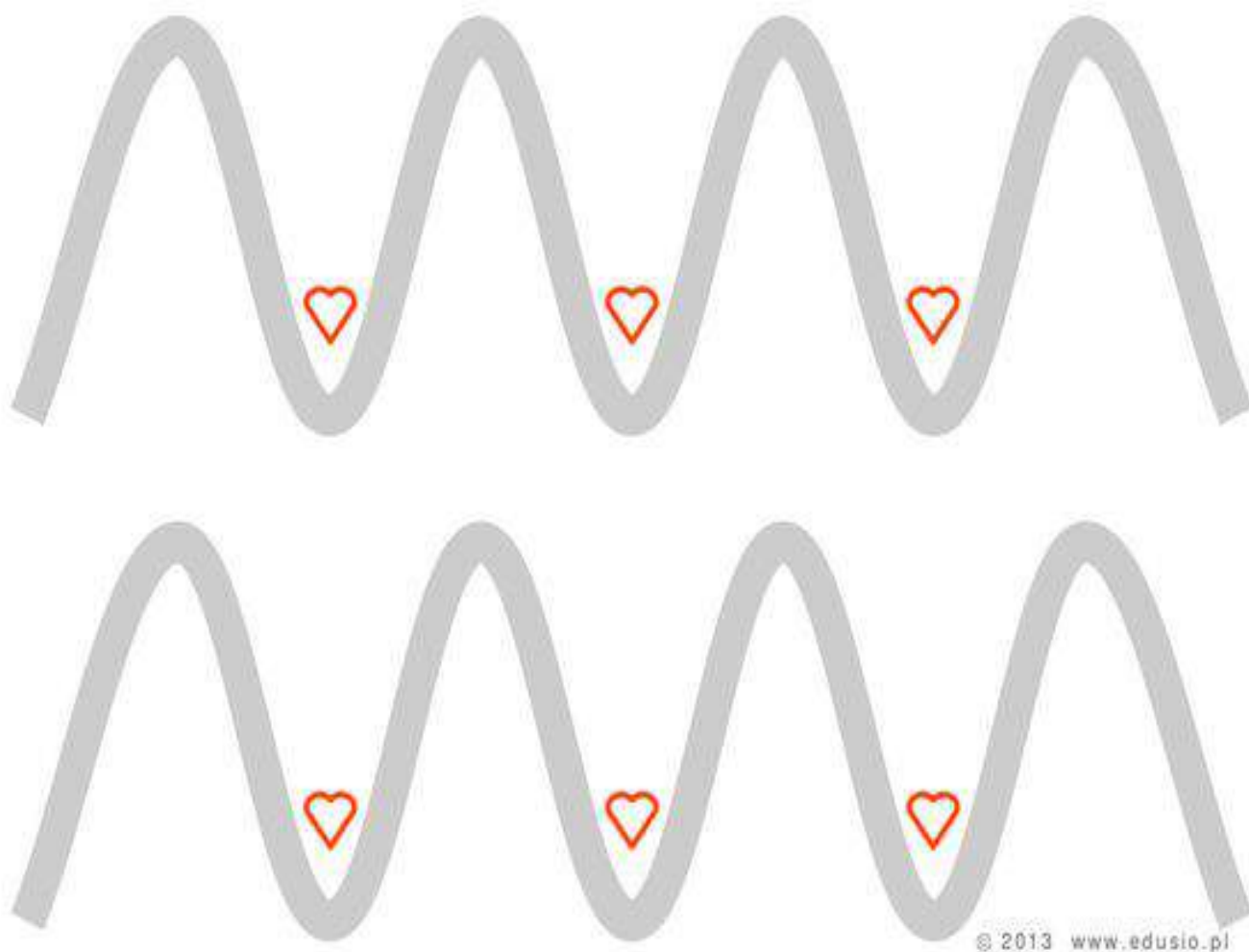
<https://www.youtube.com/watch?v=nusPMHbwlrQ>

Jako przerywnik proponuję zabawę zaspokajającą potrzebę ruchu. To bardzo ważne, aby bawić się w takie zabawy w domu, kiedy nie można wyjść na dwór. Pamiętajcie: trzeba zachować zasady bezpieczeństwa i zamiast biegać – iść szybszym krokiem oraz omijać przeszkody...udanej zabawy :)

„Kałuże, rzeka, jezioro” - zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dziecko maszeruje po pokoju (wysoko nogi) przy akompaniamencie muzyki. W przerwie na hasło „kałuże” podskakuje jak piłeczka, na komendę „rzeka” - kładzie się na plecach, mając ręce wzdłuż ciała i przyklejając plecy jak najmocniej do podłogi. Na hasło „jezioro” chwytą mamę lub tatę za rączki i tworzą małe kółeczko.

A na koniec przygotowałam dla Was kartę pracy. Poprowadź linię palcem od lewej do prawej strony (jeśli nie wiesz skąd zacząć poproś o pomoc rodzica). Następnie popraw linię kredką. Pamiętaj o prawidłowym chwycie oraz prostej postawie przy stoliku.



Temat dnia: Kap, kap, chlup.

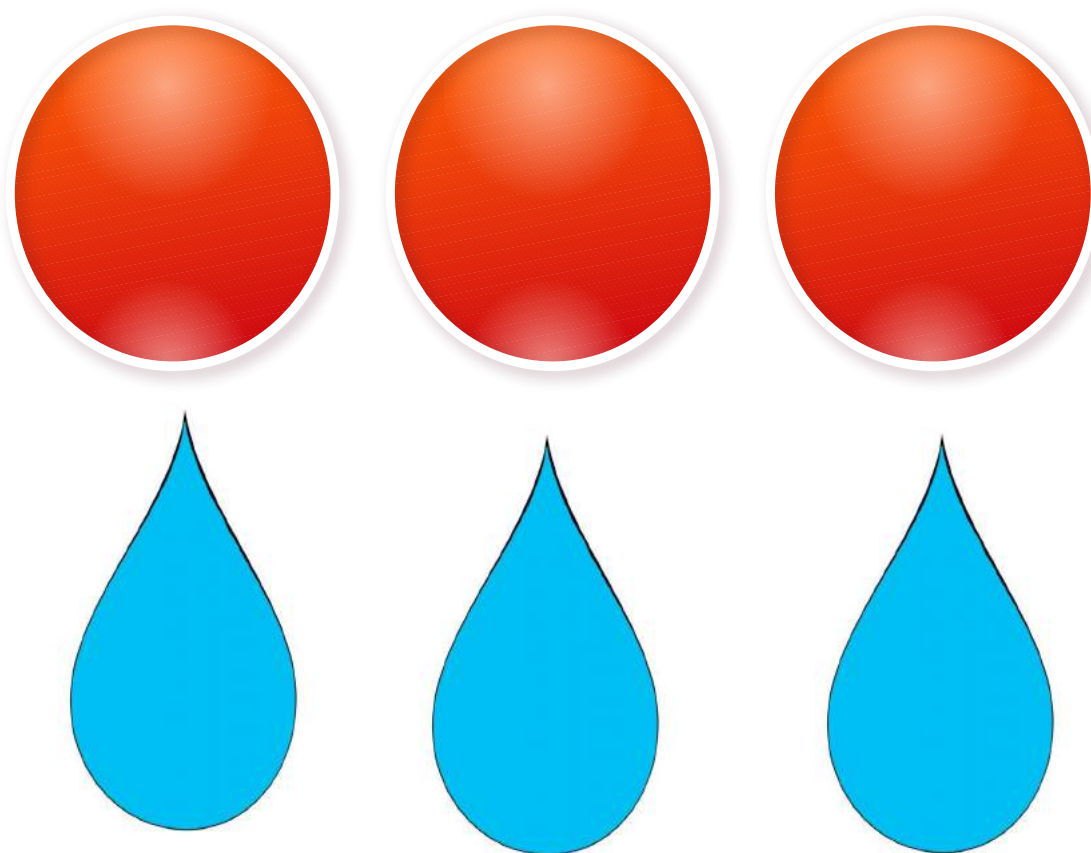
„Kropelki” - odczytywanie i układanie rytmów złożonych z trzech elementów, przekładanie obrazu graficznego rytmu na ruch lub odwrotnie. Kontynuowanie rytmów, przeliczanie i porównywanie liczebności.

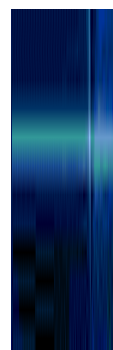
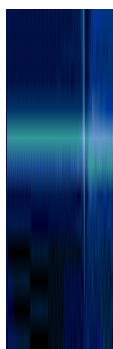
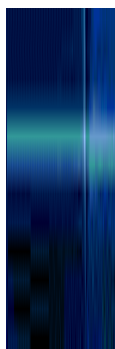
Poproś rodzica o wydrukowanie elementów potrzebnych do zabawy (możecie je również wyciąć z papieru kolorowego). Kontynuuj rytmy rozpoczęte przez dorosłego. Następnie wymyśl i ułóż własny rytm.

Przykłady rytmów: kropla, kropla, kółko, kropla, kropla, kółko...

kropla, pasek, kropla, pasek...

Następnie przełóż rytm na dźwięk, np. kropla, kropla, kółko, kropla, kropla, kółko (kłaśnięcie w dłonie, kłaśnięcie w dłonie, uderzenie w uda).





„Schowaj się przed deszczem” - zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami dźwiękonaśladowczymi.

Słońce świeci - marsz przy muzyce. Na przerwę w muzyce, oznaczającą deszcz dzieci chowają się w „domkach” /szarfy /

Siedząc obserwują deszcz: siad skrzyżny i naśladowanie odgłosów deszczu za oknem.

Kap, kap, kap – pukanie rozłożonymi dłońmi o uda

Puk, puk ,puk – dłonie w piąstkę , stukanie kostkami palców o podłogę

Szu, szu ,szu – pocieranie dłonią o dłoń

Chlup, chlup, chlup – klaskanie dłońmi nad głową / jak najwyżej.

Ruch twórczy – obrazowanie czynności przy których wykonywaniu potrzebna jest woda / np. myjemy ręce, zęby, pierzemy, pijemy wodę, pływamy, podlewamy kwiaty.

Wesołe zabawy z wodą - puszczenie baniek mydlanych / ćwiczenie oddechowe / .

„Czy to też woda ?”

- oglądanie kostek lodu / określanie temperatury, wyglądu, zmian zachodzących pod wpływem ciepła

- obserwacja pary wodnej i jej skraplania /opisywanie wyglądu/

ZE WZGLĘDÓW BEZPIECZEŃSTWA RODZIC SAM TRZYMA LUSTERKO NAD PARUJĄCĄ WODĄ

Propozycje innych eksperymentów z wodą:

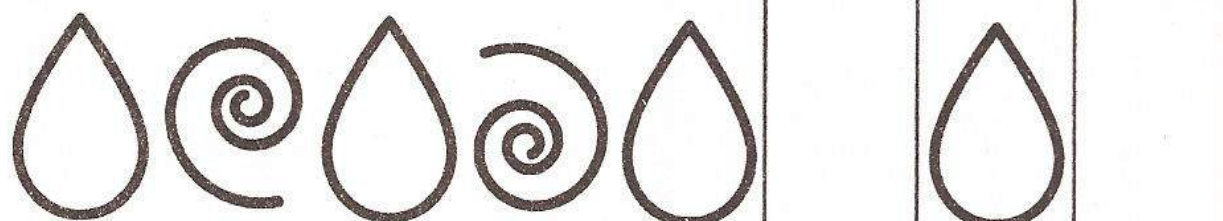
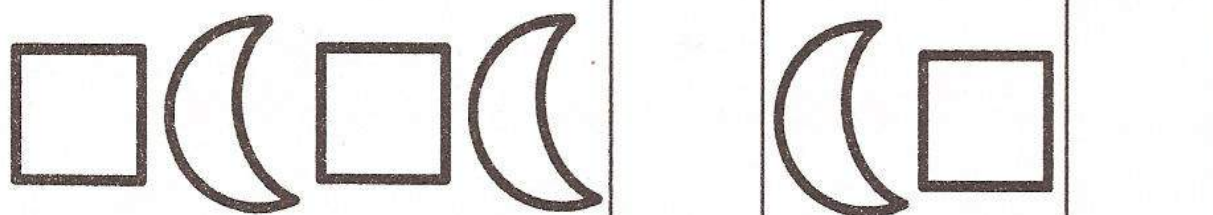
- **„Co się rozpuszcza a co nie?”** - dziecko dostaje kubek z wodą i łyżeczkę. Na talerzykach przed dzieckiem przygotowany jest cukier, sól, mąka, dziecko wsypuje kolejno produkty, miesza łyżeczką i sprawdza co rozpuszcza się najszybciej a co się nie rozpuszcza.
- **„Co najszybciej wsiąka?”** - wylewanie wody na watę, kartkę, folię, gąbkę
- **„Powstawanie deszczu i parowanie wody”** - rozlanie wody do dwóch szklanek, na jednej położony jest spodek szklany, a na drugiej lusterko – dzieci obserwują zjawisko parowania wody i gromadzenia się pary, „deszcz” - szklanka przykryta spodkiem, przy podnoszeniu spodka krople wody spadają – przy podnoszeniu lusterka widoczne zaparowanie,
- wyjaśnienie przez dorosłego zjawiska parowania i skraplania się wody – powstawanie deszczu.

W wolnej chwili zachęcam do obejrzenia filmiku o kropelce wody „Z Wisły do Wisły” - podróże z Kropelkiem.

<https://www.youtube.com/watch?v=bG-FCPiKlGo>

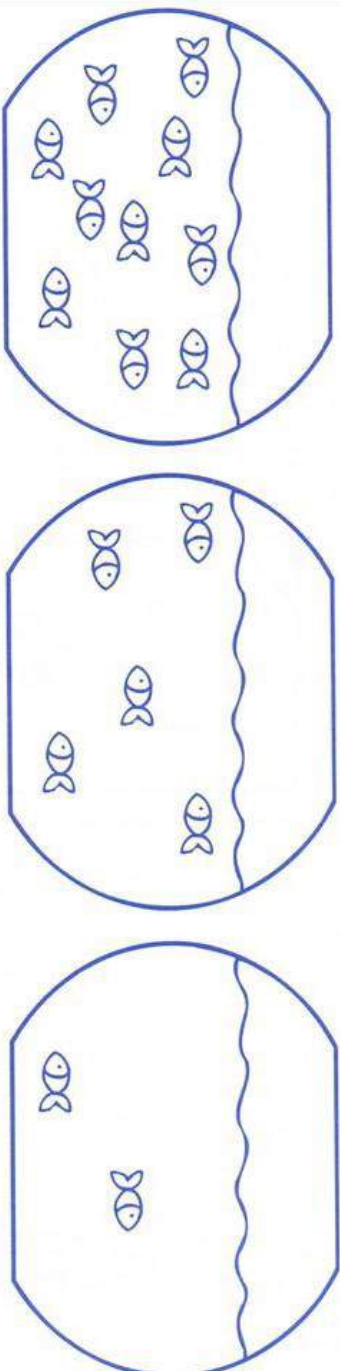
Obrazki w każdym z rzędów poukładane są
w pewnym porządku.

Czy potrafisz uzupełnić brakujące elementy?



1. W którym słoju jest **najwięcej** rybek? A w którym **najmniej**?

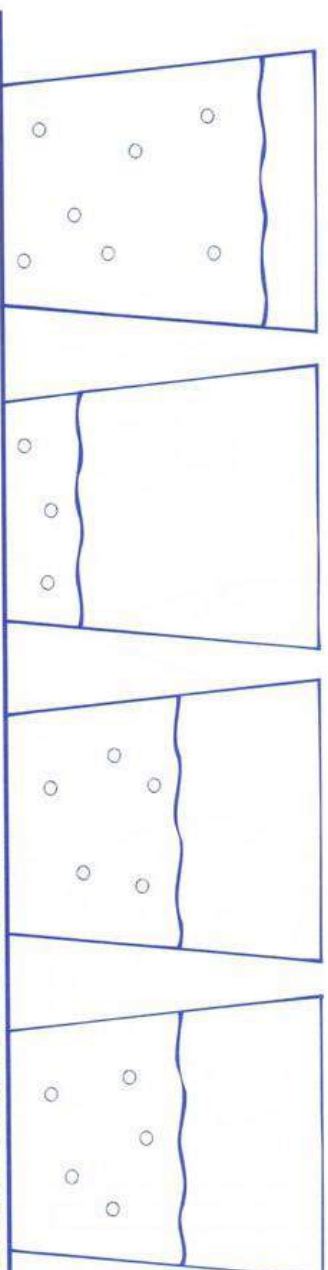
2. Pokoloruj obrazek.



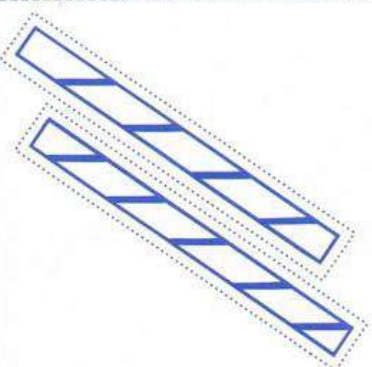
3. W której szklance jest **najwięcej** soku? Pokoloruj sok w tej szklance na czerwono.

W której szklance jest **najmniej** soku? Pokoloruj sok w tej szklance na żółto.

4. Wytnij rurki i przyklej je w tych szklankach, w których jest **tylko samo** soku. Pokoloruj rurki tak, jak chcesz.



NAJWIĘCEJ, NAJMNIEJ, TYLKO SAMO



Temat: Dzień Ziemi.

Witajcie! Na dzisiejszych zajęciach dowiedziecie się, jak dbać o naszą planetę, jak być przyjacielem przyrody. Na początku posłuchajcie wiersza.

„Czy jestem przyjacielem przyrody?” - formułowanie odpowiedzi na pytanie na podstawie doświadczeń dzieci i wiersza Igora Sikiryckiego „Sznurek Jurka”.

Tuż za szkołą, bardzo blisko,
kiedyś tam wyrzucił Jurek
poplątany stary sznurek
A nazajutrz obok sznurka
od banana spadła skórka
wyrzucona przez Karola.
Tam też wkrótce Jaś i Ola
wyrzucili bez wahania
swoje torby po śniadaniach
stos papierków po cukierkach
wysypała tam Walerka
Na papierki spadła ścierka,
jakaś pusta bombonierka,
I od lodów sto patyków
pustych kubków moc z plastiku.
Ot tak, od sznurka Jurka,
wnet urosła śmieci góra,
A z tej góry wielka góra,
której szczyt utonął w chmurach
Nie ma miejsca na boisko
lecz śmietnisko mamy blisko.

Rodzic podczas odczytywania wiersza, kładzie na dywan po kolei elementy występujące w wierszu.











A teraz odpowiedz na pytania do wiersza:

- W jaki sposób boisko zamieniło się w śmietnik?
- Jak oceniasz postępowanie Jurka i jego kolegów?
- Czy Jurek przewidział konsekwencje wyrzucenia przez siebie poplątanego sznurka?
- Czy znasz miejsca przeznaczone na odpady?

I zobacz: Jak dbać o naszą planetę Ziemię, żeby była czysta i szczęśliwa a śmieci trafiły tam, gdzie powinny...

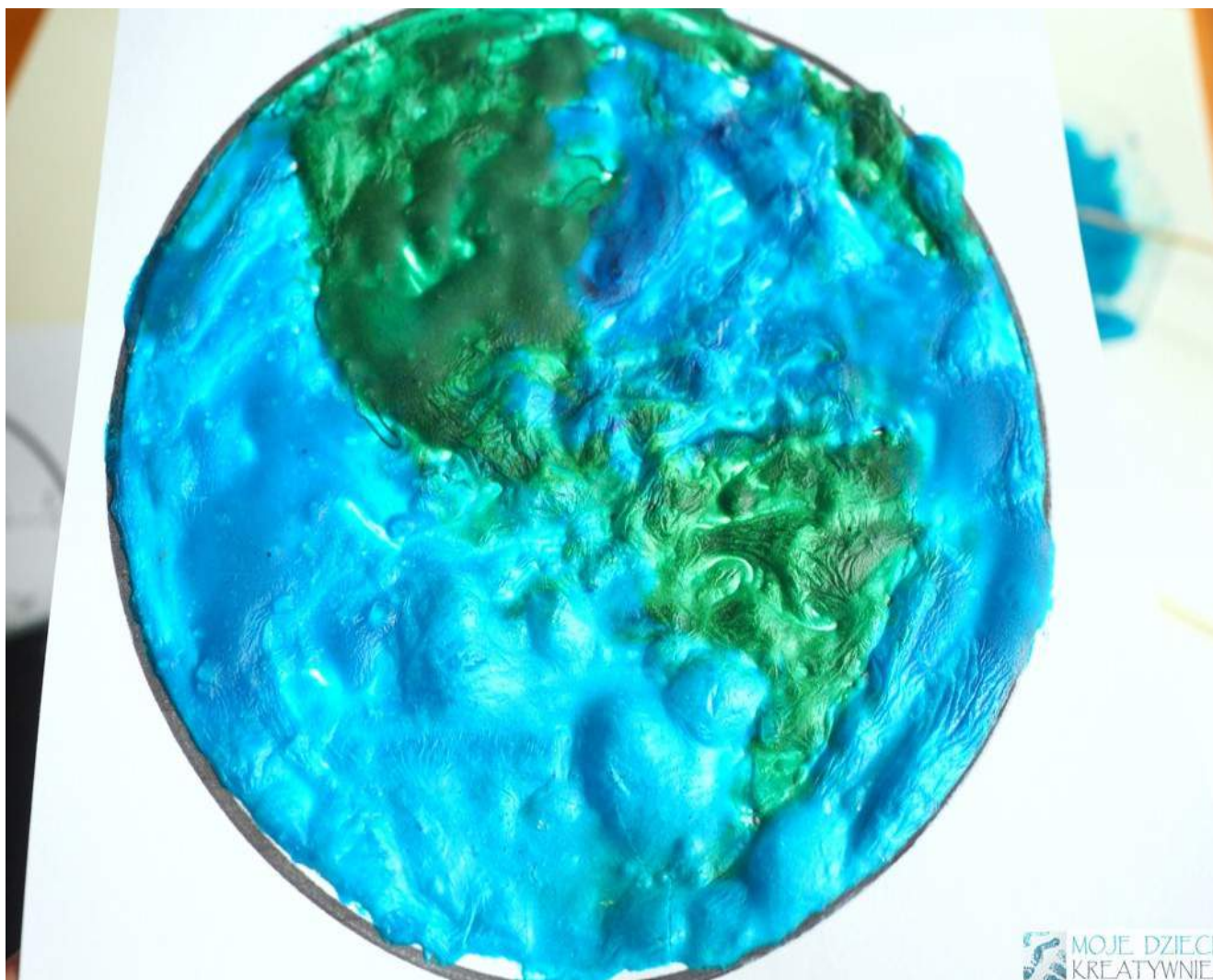
<https://www.youtube.com/watch?v=0WS8vo0iD2k>

Propozycja pracy plastycznej: Wypełnij kontur Ziemi puchnącą farbą. Poniżej link do strony z przepisem:

<https://www.sosrodzice.pl/zrobic-puchnace-farby/>

Wskazówka: aby farba zastygła, trzeba umieścić pracę na krótki czas w mikrofalówce. Udanej zabawy !

Planeta Ziemia – kontur wypełniony puchnącą farbą:





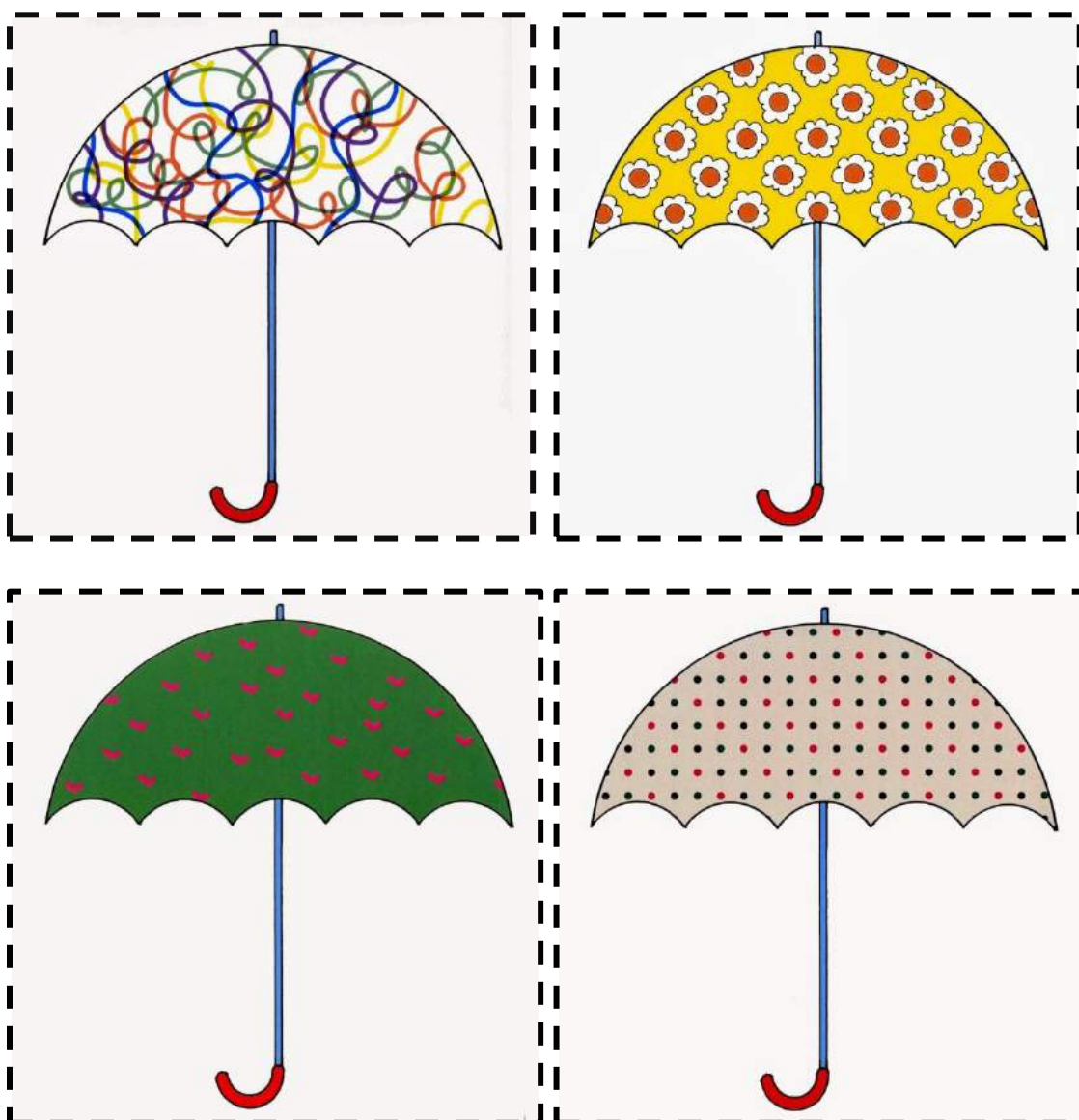
Motylki – Czwartek – 23.04.2020

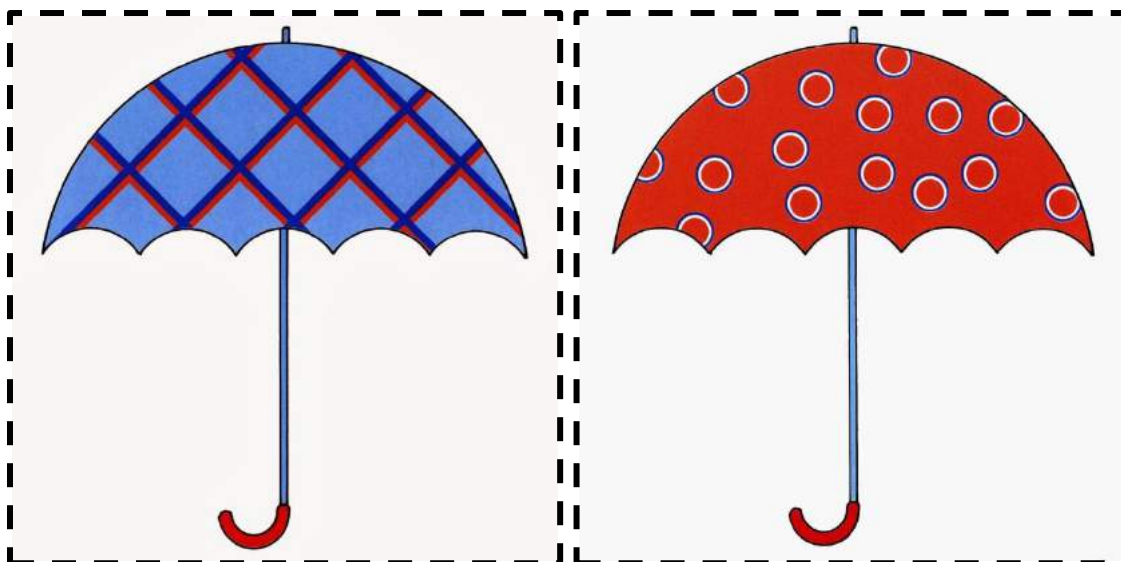
Temat: Parasole

Witajcie Motylki! Mam nadzieję, że wypalicie się i macie dużo siły na zabawę i zajęcia, które dla Was przygotowałam.

Dzisiaj będziemy bawić się parasolami, wodą oraz dźwiękami...

Poproście rodziców, aby wycieli Wam parasole, które przedstawione są poniżej – możecie też spróbować zrobić to sami, ale **PAMIĘTAJCIE**, aby robić to ostrożnie i pod opieką kogoś dorosłego.





1. „Sześć parasoli” – działania matematyczne na podstawie treści wiersza A. Łady – Grodzickiej.

Jeśli macie już wycięte parasole zapraszam Was do wspólnej zabawy.

Poproś rodzica, Mamę albo Tatę, aby czytali Wam poniższy wiersz, a Wy w tym czasie układajcie parasole w odpowiedniej kolejności....

Sześć parasoli

Anna Łada – Grodzicka

Kiedy deszcz na dworze pada,
to w szatni stoi kolorowych
parasoli gromada.
Ten pierwszy w esy – floresy –
to parasol Teresy.
Drugi – czerwony w kółka –
to parasol Jurka.
Trzeci – beżowy w kropki –
to parasol Dorotki.
Czwarty – żółty w kwiatki –
to parasol Beatki.
Piąty – w ciapki zielony –
to parasol Ilony.
Szósty – niebieski w kratkę –

wybrał sobie Małgorzatkę.

Z Małgorzatką chodzi wszędzie

i czeka, aż deszcz będzie.

Super, jeśli ułożyliście wszystkie parasole w odpowiedniej kolejności, teraz spróbujcie je policzyć....., ile jest wszystkich parasoli...??? SZEŚĆ... dokładnie tak...

Spróbujcie policzyć parasole, ALE UWAGA liczebnikami porządkowymi, czyli... PIERWSZY, DRUGI, TRZECI.... – jestem pewna, że na pewno Wam się udało! ☺

Pomieszczajcie parasole i układajcie ponownie według poleceń rodziców:

- ✓ Pierwszy niebieski w kratkę
- ✓ Drugi w ciapki zielony
- ✓ Trzeci żółty w kwiatki
- ✓ Czwarty beżowy w kropki
- ✓ Piąty czerwony w kółka
- ✓ Szósty w esy – floresy

BRAWO!!! – teraz czas, aby troszeczkę pobawić się przy muzyce....

2. Zabawa muzyczno - ruchowa doskonaląca poczucie rytmu pt. " Pada deszczyk" –
ilustrowanie ruchem treści piosenki.

Pada deszczyk (naśladowanie rękami padającego deszczu)

pada deszczyk (naśladowanie rękami padającego deszczu)

wieje, wieje wiatr (wymachy rąk w prawo i lewo)

błyskawica grzmot (klaśnięcie w dłonie i tupnięcie nogą)

błyskawica grzmot (klaśnięcie w dłonie i tupnięcie nogą)

a na niebie kolorowa tęcza (zatoczenie kręgu rękami nad głową)

LINK do piosenki: <https://www.youtube.com/watch?v=L3QdGJA7T4A>

Już troszeczkę poruszaliście się, więc czas na kolejną część naszych zajęć....

3. „Muzyka deszczu” - granie na samodzielnie skonstruowanych prostych instrumentach wodnych oraz wydobywanie dźwięków z różnych przedmiotów, określanie właściwości dźwięku: wysokie, niskie.

Zaczynamy...

Przygotuj z Mamą, albo Tatą w dzbanku lub w butelce wodę..., małą plastikową butelkę z nakrętką, słoik, szklankę, foliową torebkę, kartkę, pałeczki do cymbałków lub ołówki oraz lejek.

Nalejcie wodę do małej butelki (ale nie do pełna) do słoika oraz szklanki...

To będą Wasze INSTRUMENTY WODNE....

Jeśli macie już WŁASNE instrumenty spróbujcie wraz z rodzicami ułożyć MUZYKĘ DESZCZU..... w jaki sposób...??? Pukajcie w pojemniki z wodą... w butelki, słoiki, szklankę (tylko uważajcie, aby woda się nie wylała ☺), potrząsajcie butelkami, uderzajcie nimi o siebie, szeleście folią i papierem..... Super zabawa, prawda...??? Spróbujcie określić, jakie to dźwięki...WYSOKIE..., a może NISKIE.... Jak myślicie???

UWAGA... tworząc muzykę należy zapamiętać po kolei, każdy dźwięk, aby później móc powtórzyć te dźwięki....

Więc proszę Was, abyście spróbowali ułożyć własny rytm, a następnie powtórzyli go i zaprezentowali Mamie, Tacie oraz bratu i siostrze...

To już prawie koniec naszych zajęć, mam nadzieję, że Wam się podobały...

Poniżej zostawiam Wam do zrobienia dwie karty pracy.... możecie wybrać sobie, którą chcecie zrobić... a jeśli ktoś chce może wykonać obie...

Teraz już mówię Wam DO WIDZENIA MOTYLKI ☺ ☺ ☺ do następnych zajęć...

Pani Martyna

P.S. wraz z Panią Agatą czekamy na Wasze zdjęcia... ☺

Karta pracy 1. Dorysuj deszcz i brakujące elementy parasola. Pokoloruj obrazek.



Karat pracy 2. Wytnij i przyklej w odpowiednich miejscach tabeli parasole oraz płaszcze przeciwdeszczowe.



Temat: Woda wokół nas.

Rzeka, jezioro, morze, ocean – dostrzeganie różnic między zbiornikami wodnymi.

Na dzisiejszych zajęciach dowiedziecie się czym różnią się od siebie różne zbiorniki wodne. Pomyślcie i powiedzcie, w którym ze zbiorników znajduje się woda słodka (do picia) a w których słona (nie nadaje się do picia dla ludzi). Jeśli zadanie sprawi wam trudność, poproście o pomoc dorosłego. Spójrzcie na obrazki poniżej, nazwijcie zbiorniki i ustalcie, jaka woda tam się znajduje.



JEZIORO



RZEKA



MORZE



OCEAN

A teraz zastanówcie się, czy w okolicy waszego domu znajduje się jakiś zbiornik wodny?

W mieście latem często można zobaczyć fontanny. To takie miejsca, gdzie woda pryska z ziemi w górę a następnie spada w dół. Proponuję Wam wykonać razem z rodzicami eksperyment.

Do wykonania eksperymentu będziecie potrzebować:

- 2 słomki
- butelka z wodą
- taśma klejąca
- wykałaczka

- plastelina
- tacka

Wykonanie:

Dwie słomki łączymy ze sobą za pomocą taśmy. Końcówkę jednej ze słomek zaklejamy plasteliną i za pomocą wykałaczki robimy w niej kilka dziurek. Zanurzamy słomki w butelce z wodą tak aby woda wypełniła słomkę. Wyciągamy słomkę z butelki, przytrzymujemy palcem końcówkę słomki bez plasteliny i szybkim ruchem wkładamy tą końcówkę do butelki. Co widzimy? Prawdziwą fontannę.



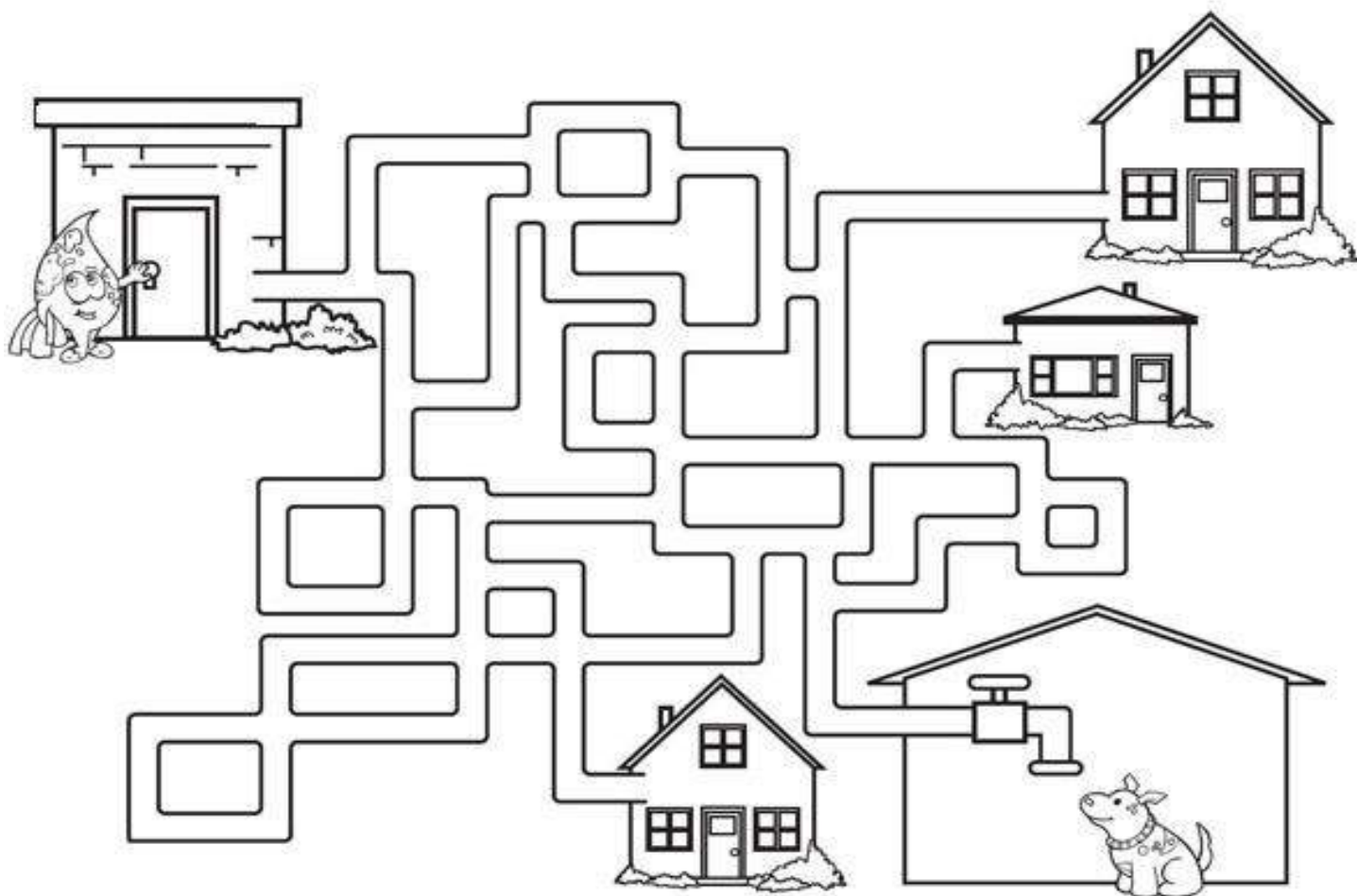
Pomysł zaczerpnięty ze strony <http://www.kreatywniewdomu.pl/2015/11/balonowo-wodne-eksperymenty.html> Warto również wykonywać inne eksperymenty z wodą dostępne na tej stronie.

Dodatkowe zadanie dla chętnych: ćwiczenie oddechowe z wykorzystaniem wody.

Potrzebna będzie słomka i miseczka z wodą.

Wykonanie: Usiądź do stolika. Potrzebujesz miseczki z wodą i słomki. Według instrukcji rodzica dziecko próbuje zrobić fale na wodzie (dmuchnij delikatnie na powierzchnię wody) lub puszczaj bąbelki (trzeba zanurzyć słomkę i dmuchać w nią).

Pieskowi chce się pić, zaprowadź kropelkę wody do pieska. Użyj do tego kredki w wybranym przez Ciebie kolorze, pamiętaj, żeby siedzieć prosto przy stoliku (nogi opierają się o podłogę, nie wchodzi pod pupę i starać się trzymać poprawnie kredkę. Na pewno to będzie proste dla Ciebie. Powodzenia!



A na koniec obejrzyjcie filmik dotyczący wody, dowiecie się z niego dużo ważnych rzeczy. Miłego oglądania!

<https://www.youtube.com/watch?v=0Ku1GpAO3RM>