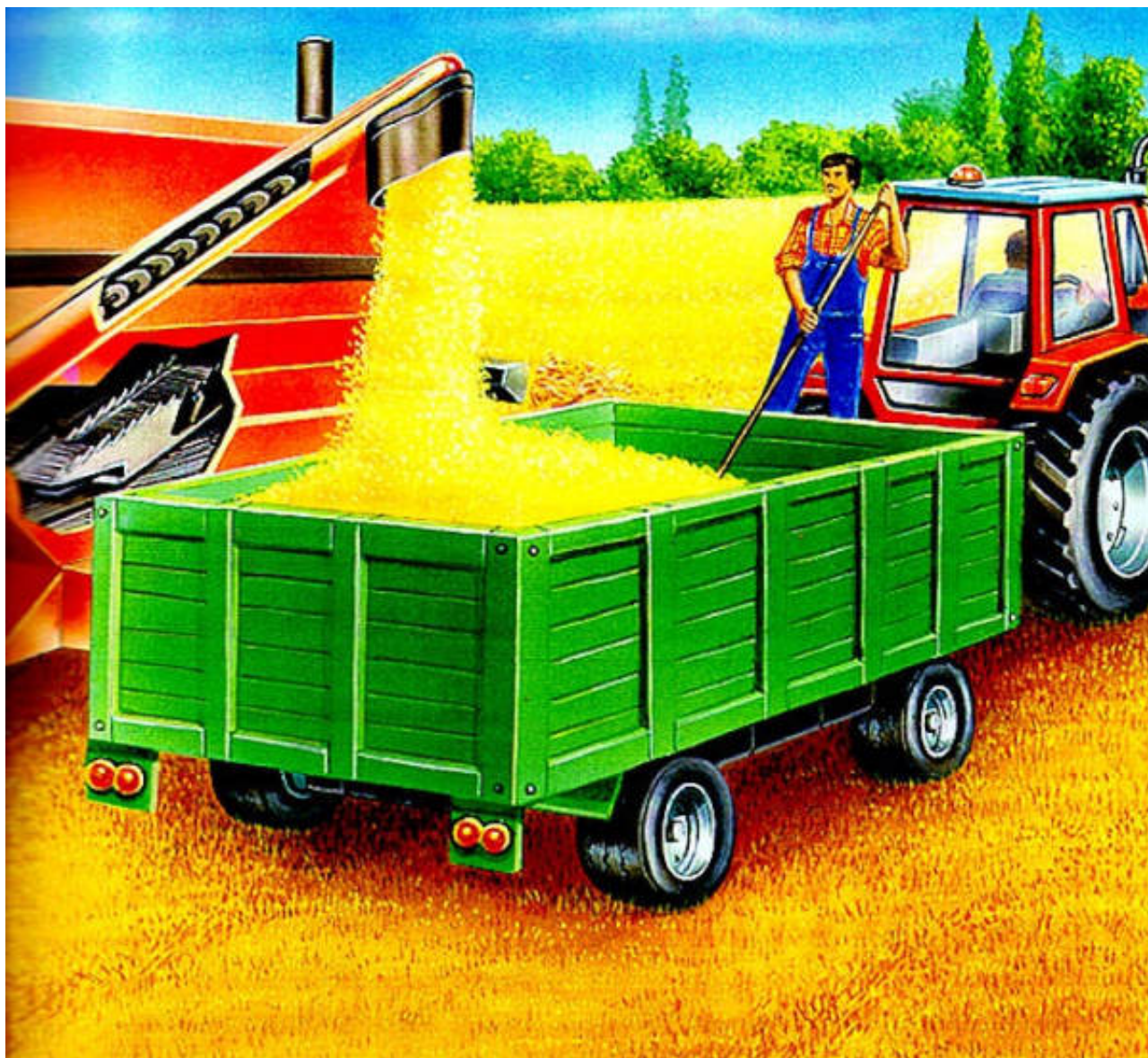


Temat dnia: Co robi rolnik?

Wypowiedzi na temat pracy rolnika na podstawie ilustracji i wiersza.





## „Rolnik”

Rolnik rano rusza w pole  
Orać pługiem czarną rolę,  
Sieje zboże i buraki,  
Z których potem są przysmaki.

Pytania do wiersza:

- Dokąd rusza rano rolnik?
- Co robi rolnik w polu?
- Po co rolnik sieje zboże?
- Jakie przysmaki robi się ze zboża, a jakie z buraków?

„Jajko” - zabawa ruchowa ilustracyjna do wiersza. Recydowanie i naśladowanie ruchów.

Leżały dwa jajka na wysokiej grzędzie. *Rysują poziomą linię od lewej do prawej na wysokości czubka głowy.*

Aczyje to, czyje, duże jajko będzie. *Rysują oburącz kształt dużego jajka oburącz*

Leżały dwa jaka na wysokiej grzędzie *Rysują poziomą linię od lewej do prawej na wysokości czubka głowy.*

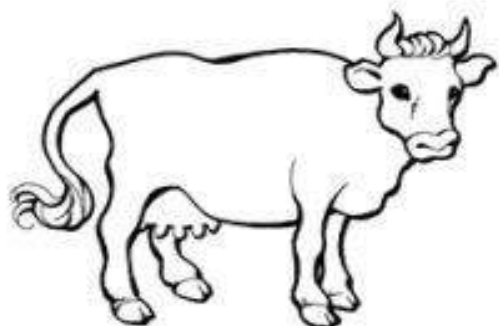
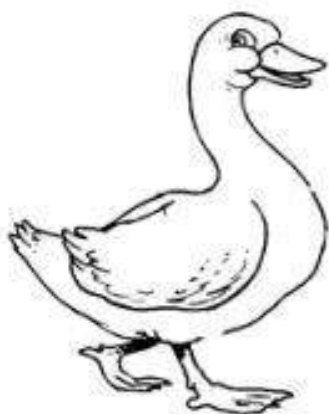
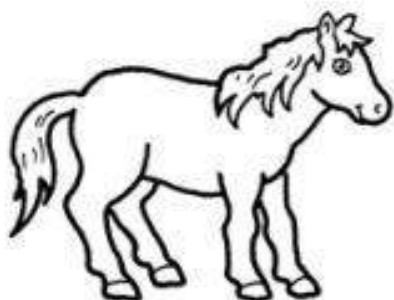
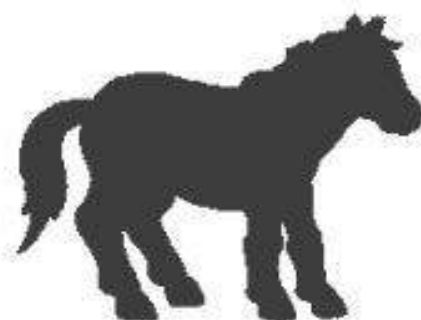
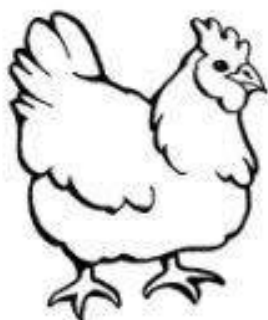
Aczyje to czyje małe jako będzie. *Rysują kształt małego jajka oburącz.*

Jedno małe drugie duże, jedno gęsie drugie kurcze. *Rysują na zmianę kształt małego, dużego, dużego, małego jajka.*

Propozycja pracy plastycznej – odbicie dłoni i palców zamoczonych w farbie, namalowanie trawy.



Karta pracy: dopasuj cień do odpowiedniego zwierzęcia. Nazwij zwierzęta mieszkające na wsi i pokoloruj je.



## MOTYLKI – Wtorek - 31.03.2020

**TEMAT:** Gdzie mieszkają krowa, koń, świnia, kura?

1. *Masaż na dobry humor:*

Żeby było nam wesoło, masujemy swoje czoło.

Raz, dwa i raz, dwa, każdy ładne czoło ma.

Potem oczy, pod oczami i pod nosem, pod wargami.

Język w górę raz i dwa. Ładny język każdy ma.

Powiedz: mama, tata, lala i zaśpiewaj: la la la la.

Otwórz buzię, zamknij buzię, pokaż wszystkim oczy duże.

Pogłaszcz główkę ładną swoją i policzki, brodę, czoło.

Poszczyp lekko cała twarz i już dobry humor masz.

2. *Dziadek fajna farmę miał* – zabawa przy piosence. Rozwijanie poczucia rytmu.

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=fUX5kYzzi5Q>

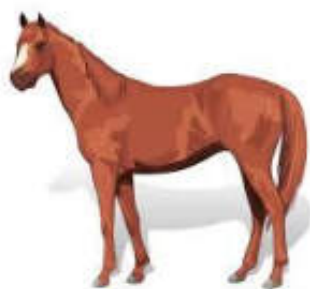
3. *„Kogo mogę spotkać na wsi?”* – opowieść ruchowa. Poszerzenie wiedzy dzieci na temat zwierząt hodowanych w gospodarstwie.

Rodzic czyta opowiadanie, dzieci wykonują ruchy odpowiednio do słuchanej treści:

Jest rano. Słońce powoli oświetla podwórko. Pierwszy na podwórku pojawia się kogut. Chodzi dumnie, wysoko stawia nogi, rusza głową na boki, nagle głośno pieje: kukuryku! Kury z niezadowoleniem kręcą się na grzędach, później jedna za drugą wychodzą z kurnika, gdacząc: ko, ko, ko, ko... Na podwórku robi się coraz weselej. Nareszcie z domu wychodzi gospodarz, jest bardzo wcześnie, dlatego gospodarz przeciąga się i szeroko otwiera buzię, ziewając. Między jego nogami prześlizguje się szara kotka, na pewno pójdzie na pole szukać myszki... pora zadbać o swoje zwierzęta – myśli gospodarz i, mocno stawiając kroki, idzie w stronę stajni, bo tam czekają na niego dwa głodne konie. Gospodarz nalewa im wody i podaje widłami siano – gdy będzie cieplej, wyprowadzi je na dwór. Zadowolone konie wierzgają kopytami i rżą radośnie: iha, haha, iha, haha. Teraz pora wyprowadzić krowy z obory. Gospodarz otwiera ciężkie drzwi. Wita się ze swoimi czterema krowami, przywiązuje im specjalny sznurek – postronek – i trzymając go, wyprowadza krowy z obory. Krowy idą powoli, zatrzymując się co chwilę, mocno machają swoimi ogonami, aby odgonić muchy. Są na miejscu – to ogrodzone pastwisko, tutaj krowy cały dzień będą żuły trawę. Gospodarz odwiązuje postronek, tutaj krowy są bezpieczne. Czas wrócić do domu – myśli gospodarz. Wraca, aby zjeść śniadanie. Tak zaczyna się kolejny dzień w gospodarstwie wiejskim.

4. „K jak kura, k jak kaczką” – Przypomnienie co to jest gloska. Każde słowo, które wypowiadamy, składa się z glosek. Słowem jest np. KROWA, a gloski to K-R-O-W-A, które składają się na ten wyraz. Następnie rodzic wymienia nazwy różnych zwierząt, np. kot, koń, krowa, kura, kaczką – najpierw sam mówi gloskę, na którą się dane zwierzę nazywa, potem prosi o to dziecko. Można również kontynuować tą zabawę nazywając przedmioty znajdujące się w pokoju lub innym pomieszczeniu.

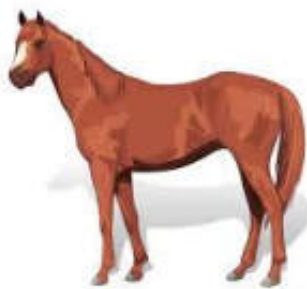
**KARTA PRACY 1.** Ilustracje przedstawiają dwa gospodarstwa. W gospodarstwie na górze strony mieszkają tylko te zwierzęta, których nazwy zaczynają się na gloskę k. W gospodarstwie na dole mieszkają pozostałe zwierzęta. Wytnij i umieść odpowiednio ilustracje zwierząt. Czy znasz jeszcze inne zwierzęta mieszkające na wiejskim podwórku, których nazwy zaczynają się na gloskę k?







Karta pracy 2. „Gdzie mieszkają te zwierzątka?” – połącz linią zwierzątka z ich domem.



**BUDA**



**KURNIK**



**CHLEW**



**OBORA**



**STAJNIA**

Temat dnia: **Jak robi krowa, jak robi koń?**

Wysłuchanie wiersza T.Fiutowskiej pt. „Podwórkowa awantura”

Kura gdacze, kaczka kwacze-  
goni kurę mokrą raczej.  
Gęś też syczy, kogut pieje.  
Gwałtu! Rety! Co się dzieje?  
Ryczy krowa, świnia kwiczy, -  
a indyk się rozindyczył.  
Kot mysz goni, głośno miauczy.  
- Dość awantur! Już wystarczy!  
Tak pies Burek głośno szczeka... -  
i już słysząc go z daleka  
Koza meczy: bo ta koza groźna była.  
mee, mee, mee...  
Czego psisko mądrzy się?  
Dla ochłody - wiadro wody  
poleją na głowy, brody!  
Wyszły z mody awantury!  
A sio gęsi, a sio, kury!  
Powiedziała, co wiedziała,  
białą brodą pokiwała,  
pochyliła nisko rogi,  
Cisza! Spokój! Zejść mi z drogi!  
Awantura się skończyła,  
bo ta koza groźna była.

Rozmowa na temat treści wiersza – pytania:

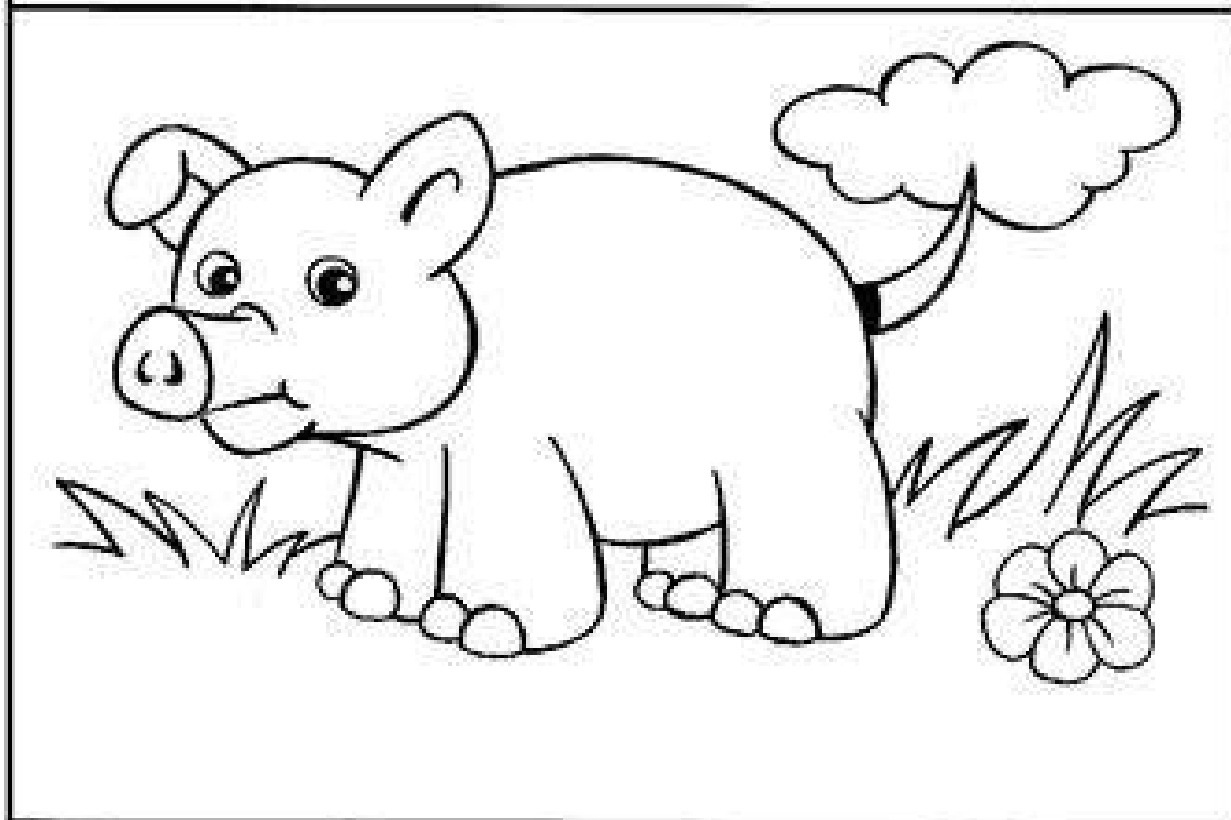
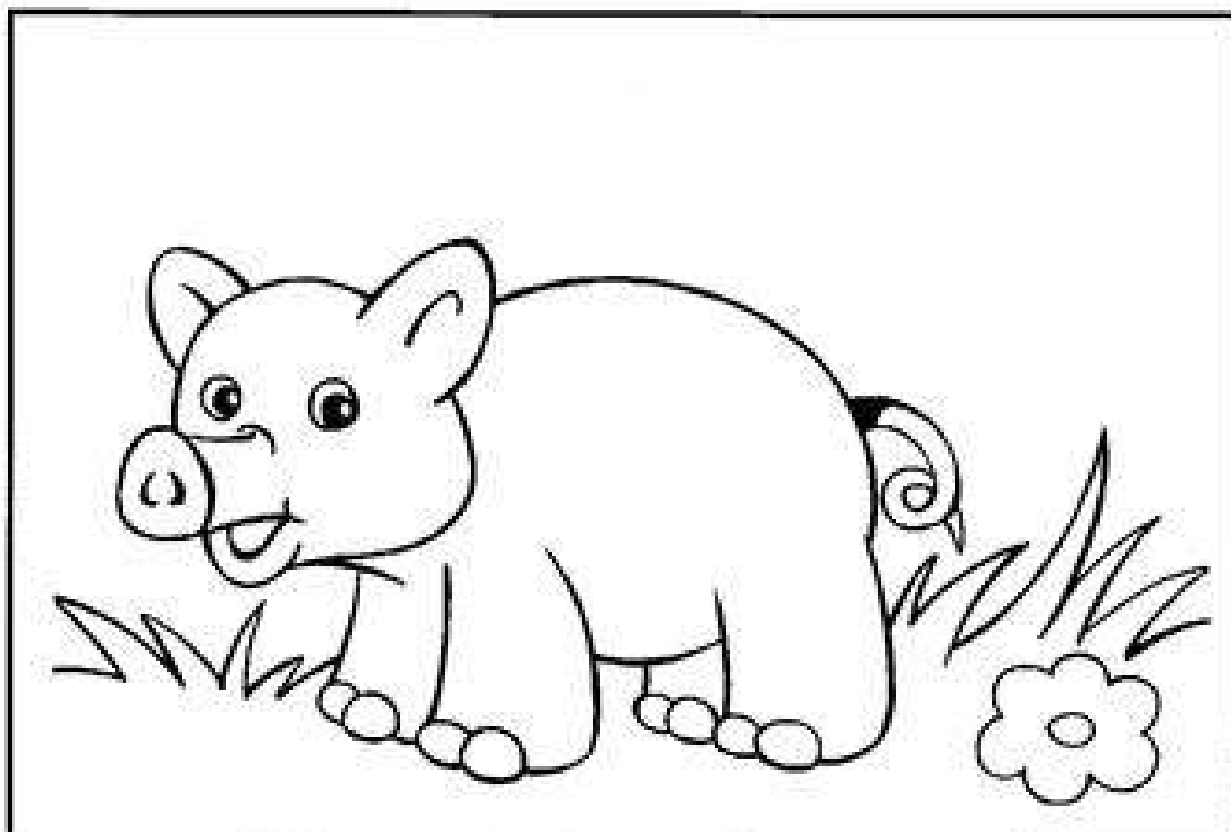
- Jakie zwierzęta brały udział w podwórkowej awanturze?
- Kto próbował je uspokoić i w jaki sposób to zrobił?
- Jakie głosy wydawały zwierzęta?

Słuchanie odgłosów zwierząt mieszkających na wsi i odgadywanie co to za zwierzę. Poniżej link do odgłosów na you tube (niech dziecko nie widzi ekranu, tylko słucha i odgaduje).

<https://www.youtube.com/watch?v=tj2ccM-9kF0>

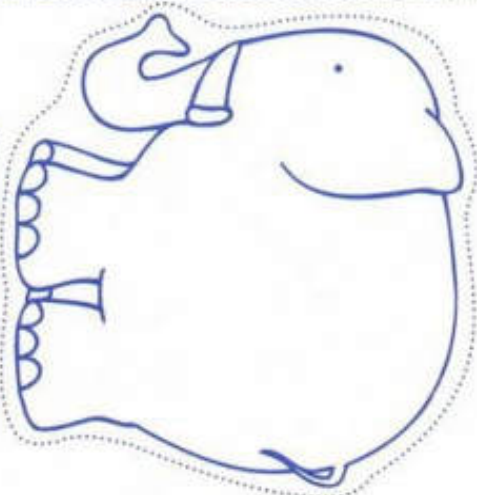
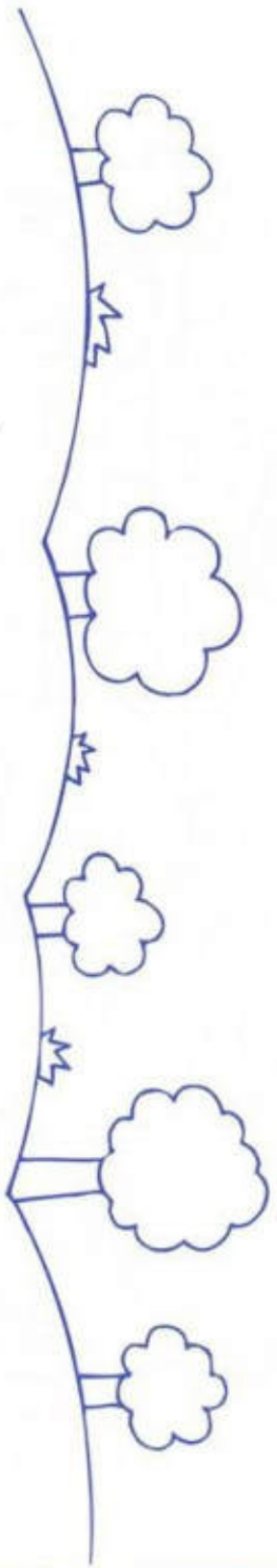


Karty pracy:

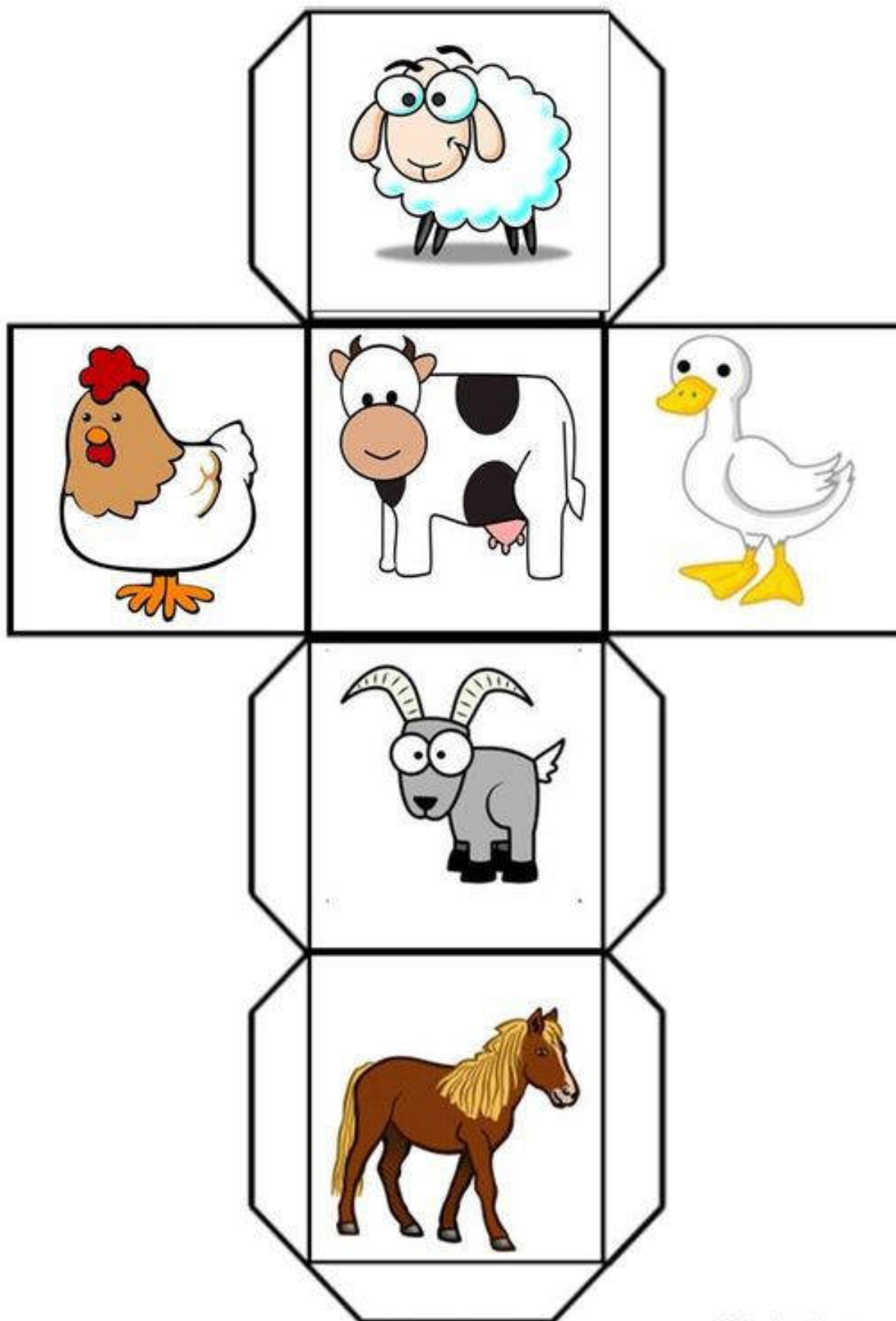


Znajdź 5 szczegółów różniących te dwa rysunki.  
Pokoloruj.

1. Wymnij zwierzęta i przyklej je od **największego do najmniejszego**.
2. Nazwij **największe** zwierzę. Nazwij **najmniejsze** zwierzę. Nazwij zwierzęta **większe** od kota. Nazwij zwierzę **mniejsze** od kota.
3. Pokoloruj obrazek.



**NAJWIĘKSZE, NAJMNIJSZE, WIĘKSZE, MNIEJSZE**



Wytnij i z pomocą dorosłego złóż kostkę. Rzucajcie na zmianę. Trzeba naśladować odgłos zwierzęcia, które wypadnie. Powodzenia!



## Motyłki – Czwartek – 02.04.2020

### Temat: Czyje to jajko?

1. „Gdzie jest jajko?” – zabawa sensoryczna

Potrzebne będą – worek, piłeczka do ping-ponga, piłka tenisowa, mała szklana kulka, styropianowe jajko.

Rodzic ma worek w którym znajdują się: piłeczka do ping-ponga, piłka tenisowa, mała szklana kulka, styropianowe jajko. Dziecko zamyka oczy, wkłada rękę do worka i szuka styropianowego jajka. Gdy uważa, że już znalazł, wyjmuje je z worka i mówi: Mam jajko!

2. Kto z jajka się rodzi? – zabawa dydaktyczna.

Dziecko ogląda obrazki przedstawiające zwierzęta i segreguje na te rodzące się z jaja i pozostałe (poniższe zdjęcia proszę wyciąć – łatwiej będzie je segregować).





### 3. Owal/koło – zabawa ruchowa przy muzyce.

Rodzic wyjaśnia, że kształt jajka nazywamy owalnym. Dzieci „fruwają” jak ptaszki gdy gra muzyka, na sygnał – owal – stają w polu o kształcie owalnym, na sygnał – koło – stają w polu o kształcie koła. Zależnie od tempa utworu dzieci fruwają jak: wróbelki (energicznie), sowy (ospale), orły (dostojnie). (Można użyć sznurka, aby zrobić pole w kształcie owalnym i koła)

### 4. Ciekawostki przyrodnicze o jajkach – rozmowa na podstawie plansz.

Rodzic pokazuje zdjęcia jaj: jajo małe owalne w szare i brązowe plamki, okrągłe białe i większe owalne w pomarańczowe i żółte plamki; i mówi:

Ptaki zostały tak stworzone, że wysiadują one takie jajka, które da się ukryć przed okiem wroga. I tak: skowronek, ma gniazdko w dołku w ziemi więc jajko, by było niewidoczne dla drapieżników jest malutkie w szare i brązowe plamki (pierwsze zdjęcie); sowa mieszka w dziupli, takie jajko nigdzie się nie wyturla i nikt go nie wypatrzy więc jest prawie okrągłe i nie ma koloru ochronnego (drugie zdjęcie); czajka ma gniazdko w nadbrzeżnym piasku w pobliżu zbiorników wodnych więc jest ono podobne do piasku, w żółte i pomarańczowe plamki, upodobnione do uschłej trawy i leżących tu gęsto kamyków (trzecie zdjęcie). Kukułka natomiast podrzuca jajka i potrafi dobrać kolor jajka (ma różne) do koloru jaj ptaka, któremu podrzuca (czwarte zdjęcie). Jest taką dziwną mamą ale za to ratownikiem drzew zjadając gąsienice.



Nr. 1



Nr. 2





Nr. 3



Nr. 4



5. Rysowany wierszyk „Kurczątko”.

Rodzic rysuje kurczątka - do słów wiersza na kartce, dziecko rysuje obok:

W jajeczku siedziało.....- rysuję jajo/owal

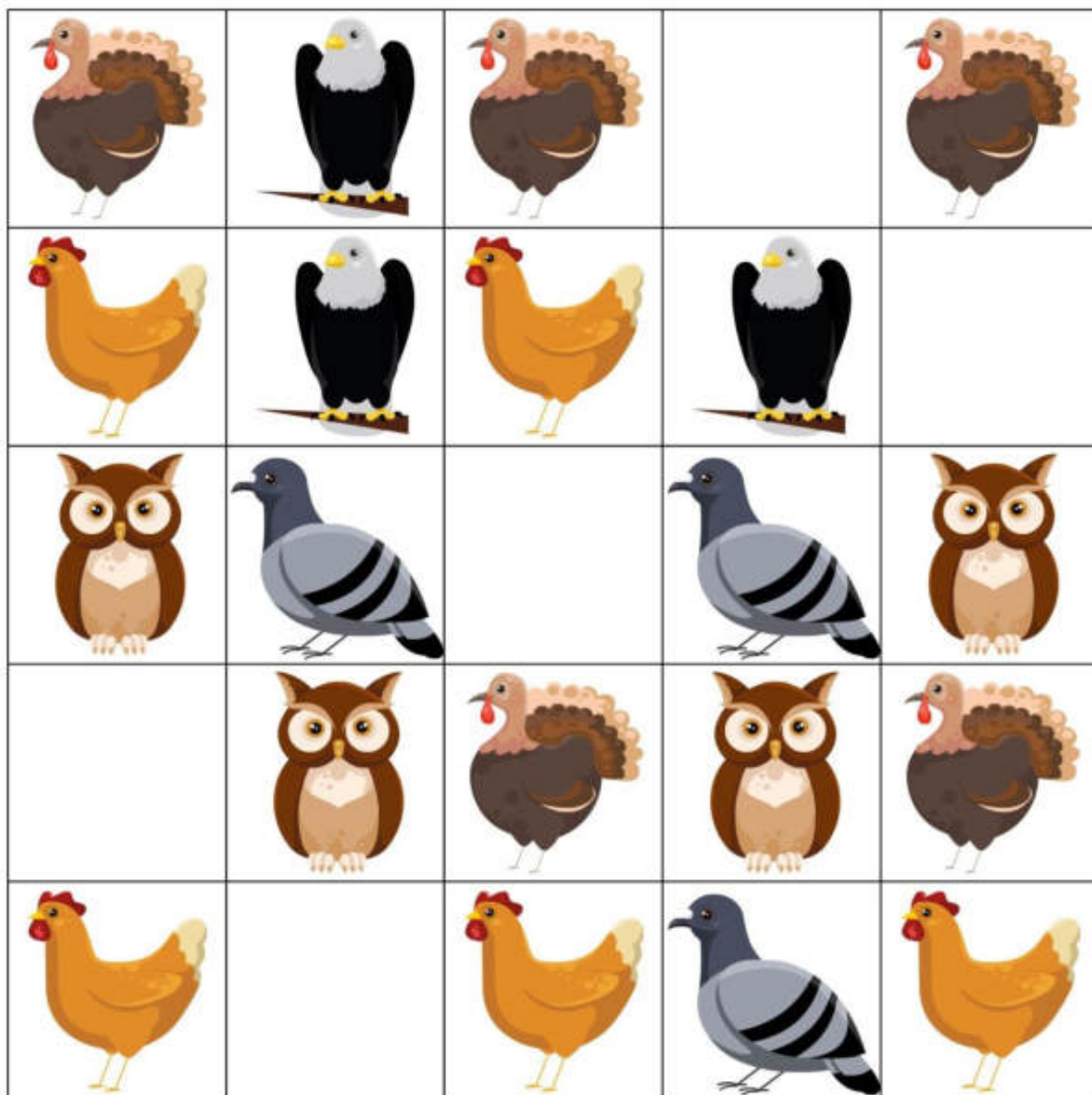
Łebek wychyliło.....- kolista główka

Oczkiem zamrugało.....- oczko

Dziobek otworzyło.....- otwarty dziobek

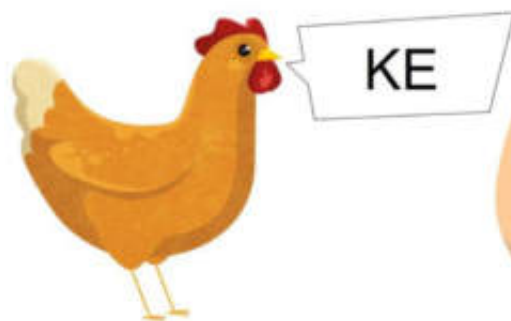
Na nóżki skoczyło.....- kurcze nóżki przy jajku

**KARTA PRACY 1.** Wytnij obrazki na dole arkusza. Następnie przyjrzyj się sekwencjom obrazków i uzupełnij wyciętymi elementami tak, aby pasowały do wzorów.





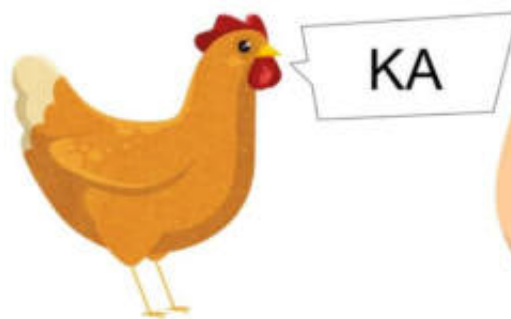
**KARTA PRACY 2.** Zaznacz jajko z dokładnie taką samą sylabą jak wskazana przez kwokę.



KE

KO KE KU KA

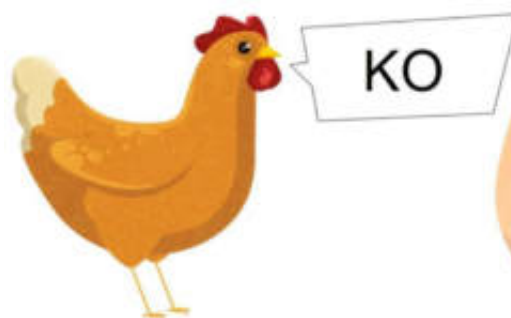
---



KA

KI KA KO KY

---

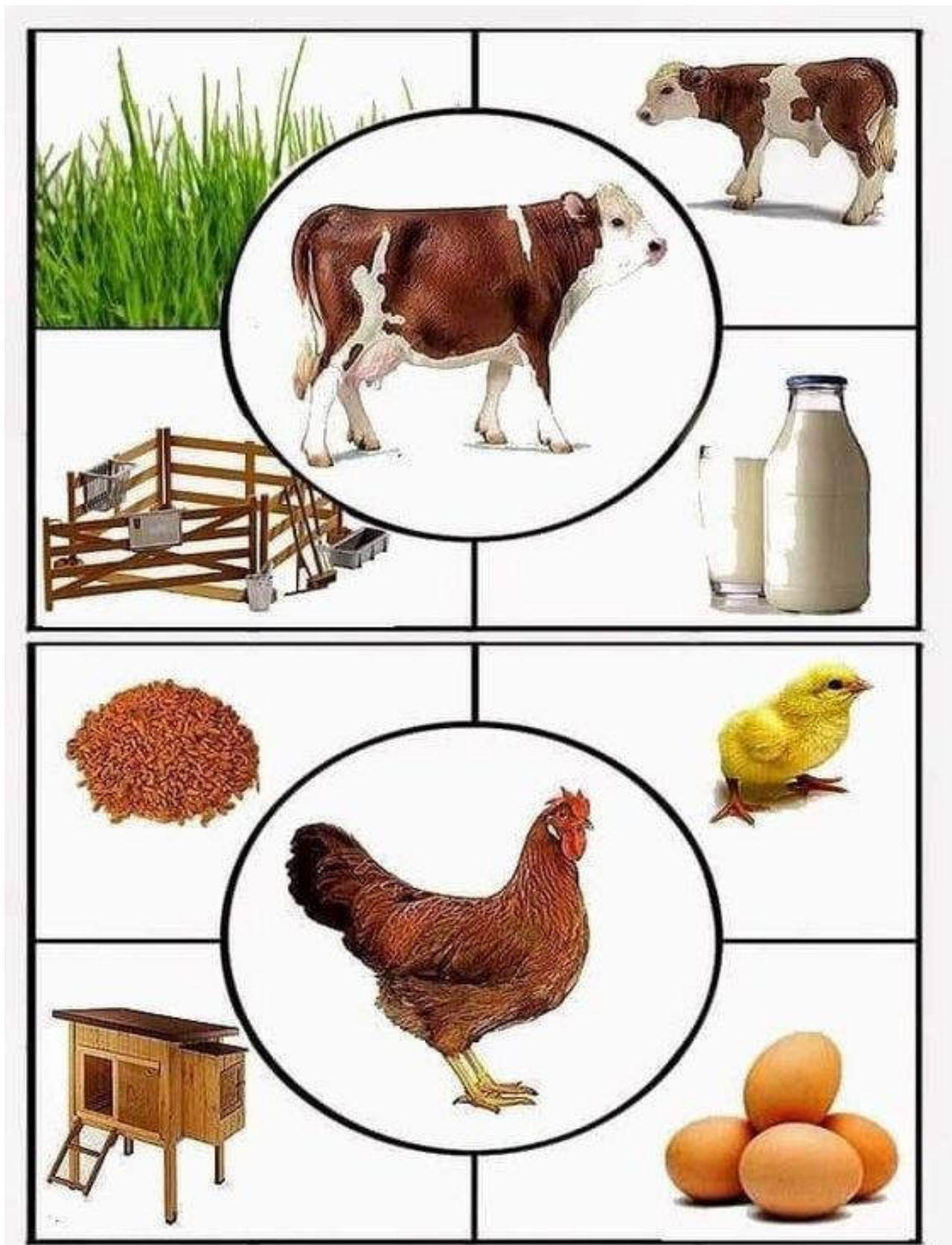


KO

KU KA KE KO

**Temat dnia: Co nam daje kura, co nam daje krowa?**

Popatrz uważnie na obrazki. Opowiedz na pytania: jakie zwierzęta widzisz na obrazkach? Co jedzą te zwierzęta? Jakie produkty nam dają? Gdzie mieszkają? Co jedzą? Jak się nazywają ich dzieci?



Słuchaj uważnie piosenki, próbuj śpiewać i naśladować odgłosy zwierząt.

„Wieś” – Rosnę z piosenką

Gdy na wieś wyjeżdżamy  
Przyroda wita nas.  
Zwierzęta, łąka, pole z daleka widać las,  
W oborze mieszka krowa  
Co ostre rogi ma  
I ryczy, ryczy muuu....  
Ismaczne mleko da.  
A w stajni mieszka konik  
Co gęstą grzywę ma  
Kopyta, pięknym ogon  
I robi I ha, ha.  
W kurniku mieszka kura  
Pstrokate pióra ma  
I gdacze ko,ko,ko...  
I smaczne jajka da.  
A kotek wlaźł na płotek  
Mięciutkie futro ma  
I miauczy miau, miau, miau  
Tak radość sprawia nam.  
A w budzie mieszka pies co ogon, żeby ma  
I szczeka hau, hau, hau...  
Pilnuje, wszystko gra.

Link do piosenki na you tube:

[https://www.youtube.com/watch?v=n42iLKm8OYU&list=OLAK5uy\\_14iTB75Jp80vW\\_T77-Fik72QxIiuFkc3o&index=39](https://www.youtube.com/watch?v=n42iLKm8OYU&list=OLAK5uy_14iTB75Jp80vW_T77-Fik72QxIiuFkc3o&index=39)

Koniki – piosenka + taniec –rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  
Przebieg zabawy: jedna noga do przodu, druga z tyłu, ręce na biodra i koniki poruszają się w rytm muzyki. Na słowa jedna noga...zatrzymujemy się i tupiemy rytmicznie nogą.

<https://www.youtube.com/watch?v=r8qvgiG0GXA>

„Zgadnij, co to za przysmak?” - rodzic prosi, żeby dzieci umyły ręce i poczęstowały się produktami leżącymi na talerzykach (ser żółty, biały serek topiony, masło). Po degustacji prosi, aby dzieci nazwały wszystkie produkty i opisały ten, który im najbardziej smakował (mogą uzasadnić swój wybór).

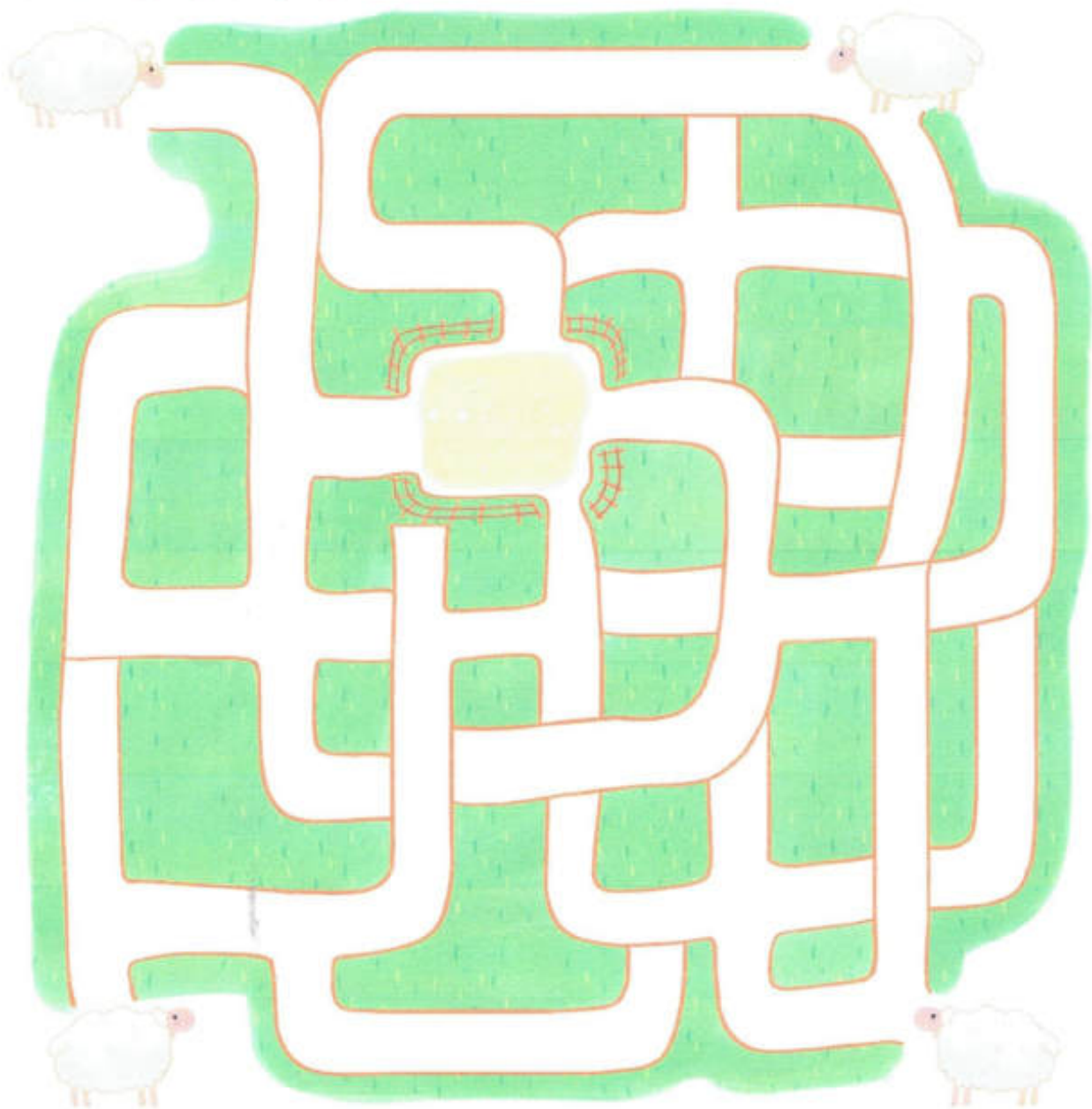


Rysuj po śladach od zwierząt do produktów, które dzięki nim otrzymujemy. Nazwij zwierzęta i produkty. Pokoloruj rysunki zwierząt.



Powiedz, z czego otrzymujemy produkty przedstawione na zdjęciach.

Rysuj drogi owieczek do zagrody. Która owieczka twoim zdaniem ma najbliżej,  
a która najdalej do zagrody?



Dokończ rysować owieczki według wzoru. Pokoloruj je.