

Dzień dobry Kochane Biedronki! Witajcie drodzy Rodzice!

W tym tygodniu czeka nas wiele przygód, gdyż poznamy w nim egzotyczne zwierzęta. „Przejdziemy spacerkiem” po zoo, dowiemy się jak długi jest wąż oraz wesoło pobawimy się z małpkami. Wszyscy gotowi, to zaczynamy.

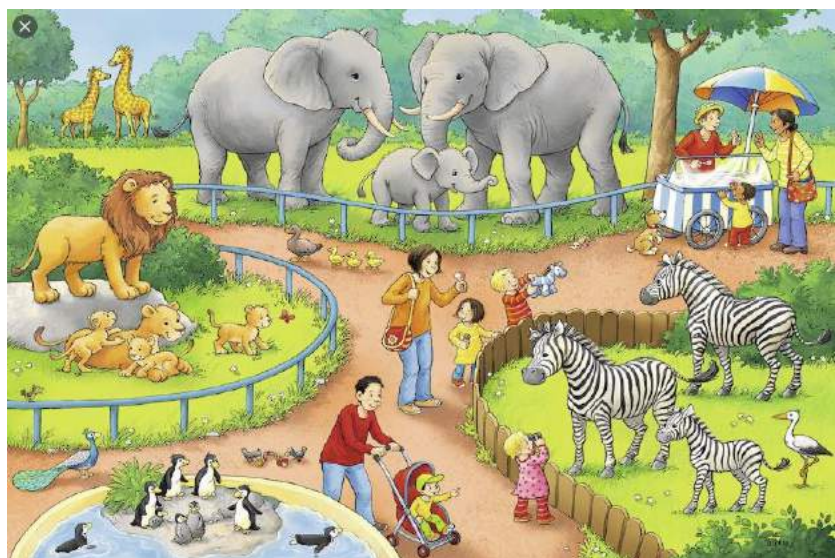
Na początku zastanówmy się gdzie w Polsce możemy spotkać egzotyczne zwierzęta?

Pomyślmy razem hmm... czy możemy je spotkać na ulicy? Nie, oczywiście, że nie! Czy już się domyślacie jak nazywa się miejsce gdzie możemy je spotkać?



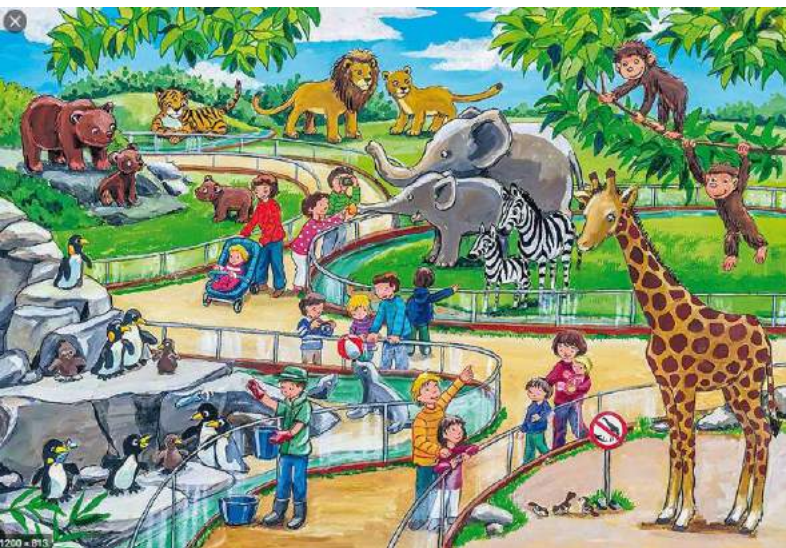
Przyjrzyjcie się obrazkom i spróbujcie wymienić zwierzęta, które widzie.

Bardzo dobrze. Możemy spotkać je w ogrodzie zoologicznym. Ogród zoologiczny inaczej zoo jest miejscem gdzie możemy zobaczyć egzotyczne zwierzęta ale także jest miejscem, które aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz ocalenia i ochrony zagrożonych gatunków.



Drodzy Rodzice proszę o pomoc we wskazywaniu poszczególnych zwierząt, jeżeli dziecko nie potrafi odnaleźć go na obrazku.

Spróbujemy wymienić je razem.... Słonie, zebry, lwy, pingwiny, żyrafy, niedźwiedzie, małpy. Bardzo dobrze Wam poszło.



To teraz moje Drogie Biedroneczki chciałabym zabrać Was na zwiedzanie ogrodu zoologicznego. Ale zaraz, zaraz chyba czegoś nam brakuje? Aby wejść do ogrodu zoologicznego potrzebny jest nam bilet wstępu.

Proszę bardzo, teraz każdy z Was otrzymuje ode mnie bilet wstępu do zoo.
Świetnie teraz możemy ruszać na spotkanie z przygodą.



Spotkanie ze słoniem.

Drodzy Rodzice bardzo proszę abyście przeczytali teraz dzieciom wiersz ?J. Brzechwy pt. „Słoń”

*Ten słoń nazywa się Bombi.
Ma trąbę, lecz na niej nie trąbi.
Dlaczego? Nie bądź ciekawy –
to jego prywatne sprawy.*

A teraz robimy z rąk trąbę i witamy się z naszym słoniem... Bardzo dobrze, a kto wie jakie odgłosy wydaje słoń... świetnie teraz wszyscy razem machamy trzy razy trąbą i naśladujemy *tru tu tu*.

Wiecie moje Drogie Biedroneczki do czego służy słoniowi trąba? Trąba słonia służy do oddychania, wężowania, picia i „kąpieli”, jak również do zbierania pożywienia i zrywania gałęzi z wyższych partii drzew.

Żegnamy się ze słoniem i idziemy dalej. Jak myślicie jakie będzie kolejne zwierzę... podpowiem Wam, to zwierzę jest wąskie, długie i robi sss sss sss.... Tak zgadliście, to jest wąż.



Spotkanie z wężem.

Drodzy Rodzice przeczytajcie proszę teraz dzieciom kolejny wierszyk.



*Oj, jakież ja biedny wąż,
tak się muszę kręcić wciąż.
Ogon zmyka tu i tam,
jakże ja go schwytać mam?*

Teraz czary mary dwa zegary,
biedronki zamieniają się w węże.
Proszę połóżcie się na dywanie i
staracie się pełzać i syczeć ssss ssss
sss jak węże ... Bardzo dobrze
świetnie potraficie je naśladować.

Skóra węża pokryta jest łuskami.
Węże nie posiadają rąk ani nóg ale za

to ich szczęki potrafią się bardzo szeroko otworzyć dzięki czemu węże połykają pokarm w całości.
Żegnamy się z wężem długim syknięciem... sssssssssssssssss i ruszamy dalej.
Kolejny mieszkaniec zoo uwielbia jeść banany, wiecie kto to taki? Świetnie to jest małpka.

Spotkanie z małpą.

Drodzy rodzice przeczytajcie proszę kolejny wiersz, B. Gorajskiej pt. „Gość z Afryki”

*To jest mała małpka Fiki.
Przyjechała tu z Afryki.
Skacze, krzyczy już od rana,
pewnie wstała niewyspana.*

*Ciągle się po głowie drapie
i robaki jakieś łapie.
Bardzo śmieszne miny stroi.
Na dwóch łapkach chętnie stoi.*

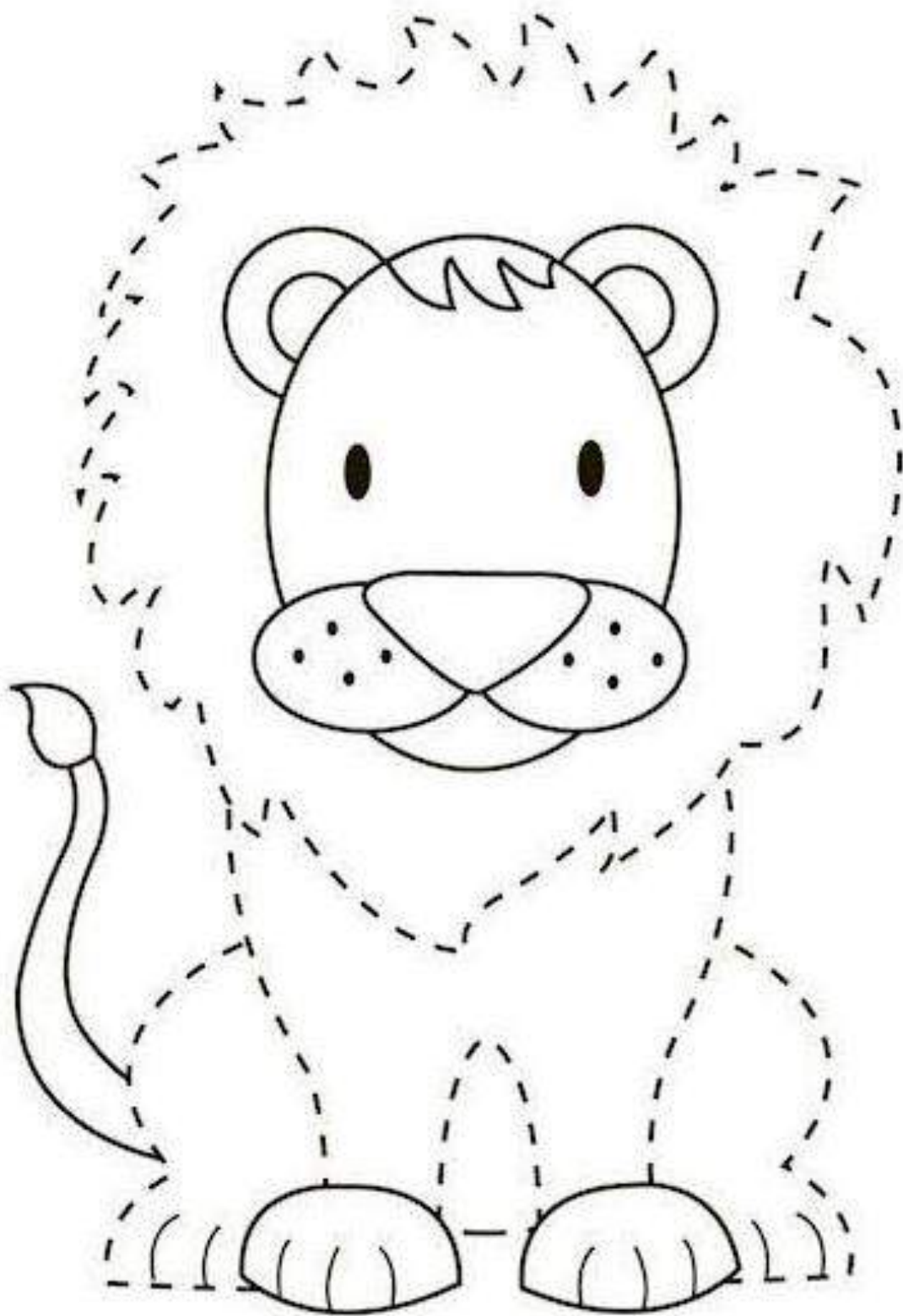


Czy wiecie jakie odgłosy wydają małpki...
tak hi hi hi. Małpki bardzo lubią robić
śmieszne miny. Spróbujemy teraz
naśladować odgłosy wydawane przez małpy, ich ruchy, podskoki oraz robić przy tym śmieszne miny.
Bardzo dobrze poradziście sobie z tym zadaniem.

Dziękuję Wam bardzo za wspólna wycieczkę po zoo. Na koniec zapraszam Was do wspólnego,
swobodnego tańca przy piosence „Idziemy do zoo”

<https://www.youtube.com/watch?v=rXz-hKkUvoM>

Karta pracy dla chętnych. Obrysuj lwa po przerywanych liniach i pokoloruj go.



Dzień dobry Kochane Biedronki oraz drodzy Rodzice zapraszamy serdecznie na wtorkowe zajęcia! 😊

1. „Co to za zwierzę?”- rozkładamy na dywanie obrazki wybranych zwierząt z krajów egzotycznych: małpę, węża, słonia, lwa, krokodyla i żyrafę. Przypominamy sobie wraz z dzieckiem ich nazwy, klaszczemy sylabizując je. Następnie przechodzimy do zagadek.

Wśród zwierząt najdłuższą ma szyję,
więc pewnie nie często ją myje.
Na sierści ma plamy wzorzyste
wprost z drzew zrywa liście soczyste. (*żyrafa*)

Choć przypomina człowieka,
na drzewo chętnie ucieka.
Banany zjada łapczywie,
i wrzeszczy przeraźliwie. (*małpa*)

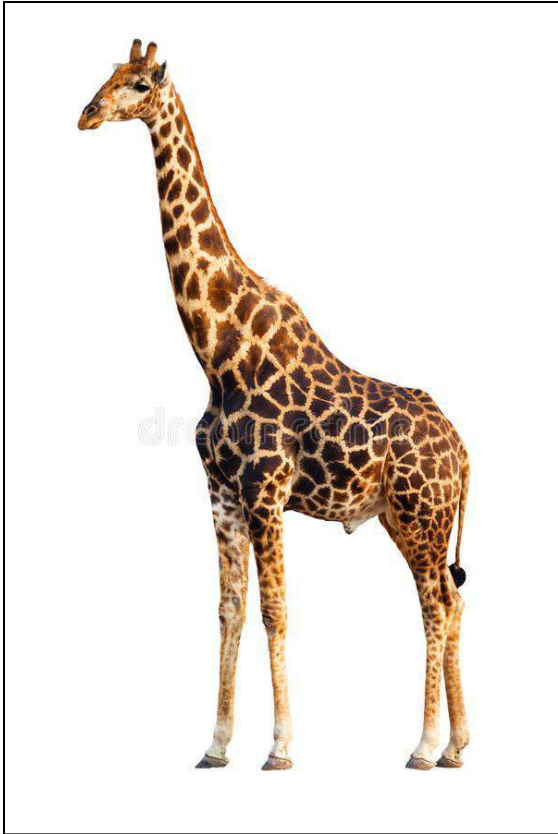
Krótką nazwą, długie zwierzę,
trochę straszne, mówiąc szczerze.
Pełza szybko, syczy srogo,
choć ma tylko łeb i ogon. (*wąż*)

Chociaż zawsze trąbę nosi,
nikt o koncert go nie prosi.
Duży jest prawie jak dom.
Bardzo dobrze! To jest.... (*słoń*)

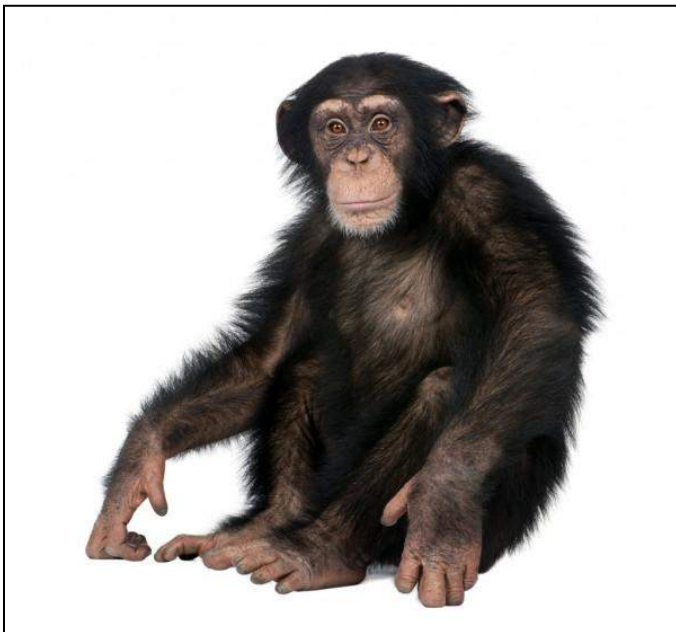
To zwierzę żyje nad Nilem,
a w paszczy zębów ma tyle,
że nawet, gdy leży grzecznie
liczyć je jest niebezpiecznie. (*krokodyl*)

Ma złotą grzywę oraz ostre kły,
jest królem zwierząt, czasem bywa zły. (*lew*)

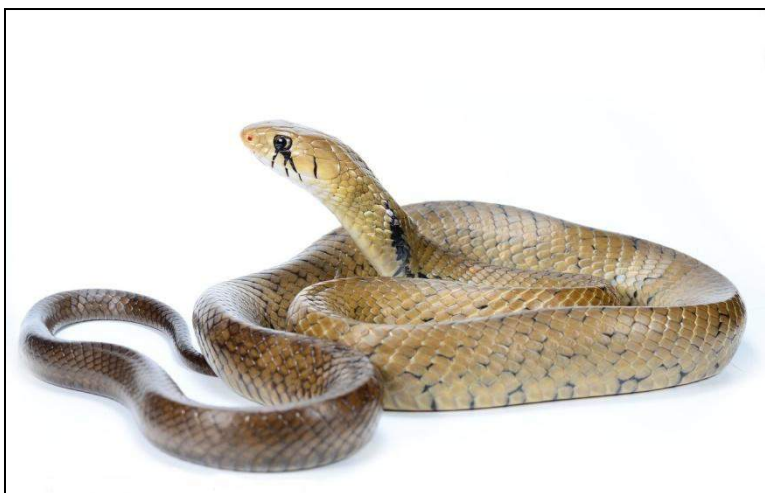
Drodzy Rodzice, zachęcam Was aby dziecko rozwiązywało zagadki widząc rozłożone na dywanie ilustracje, tak będzie mu znacznie łatwiej, można też malucha naprowadzać w razie potrzeby.



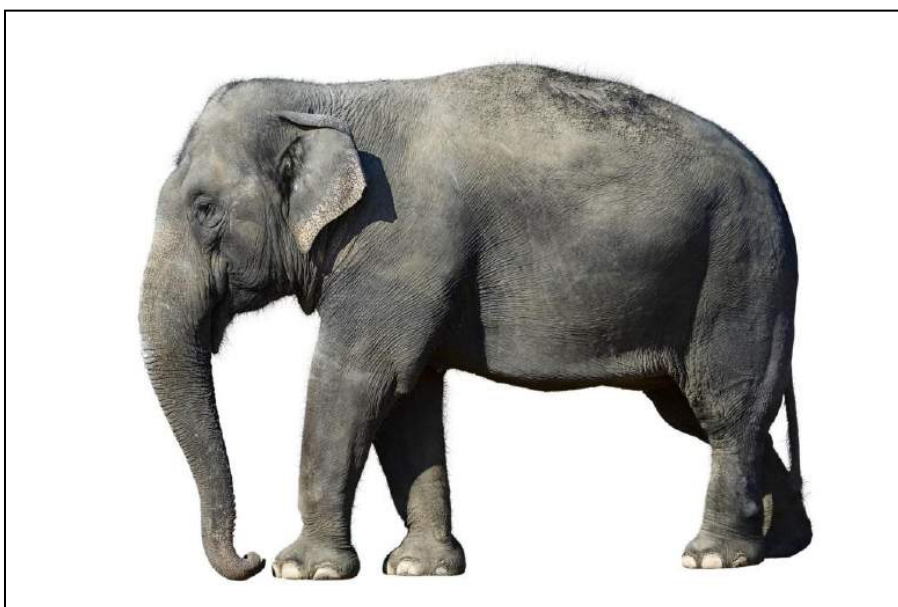
żyrafa



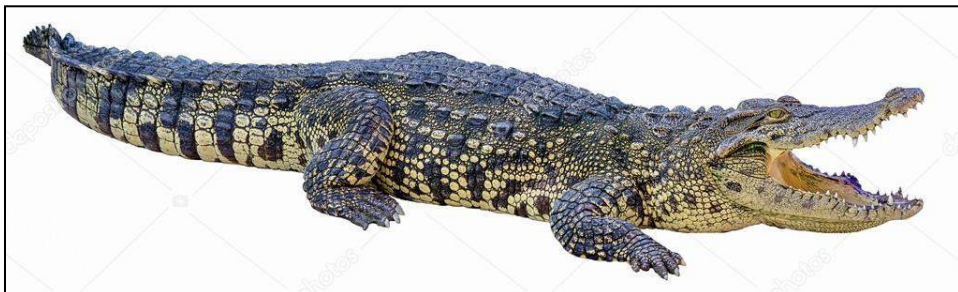
małpa



wąż



słoń



krokodyl



lew

2. **„Które zwierzątko się schowało?”**- rozkładamy na dywanie 4 obrazki np. małpa, lew, słoń i wąż. Dziecko przygląda się zwierzętom, a potem zamyka oczy a my chowamy jeden z obrazków. Zadaniem dziecka jest określić, które zwierzątko zniknęło. Jeśli zadanie jest zbyt łatwe, utrudnijmy je dodając więcej obrazków.
3. **„Krótkie węże i długie węże”** –zabawa matematyczna inspirowana wierszem L. J. Kern „Wąż”.

Idzie wąż wąską dróżką,
nie porusza żadną nóżką.
Poruszałby gdyby mógł,
lecz wąż przecież nie ma nóg!

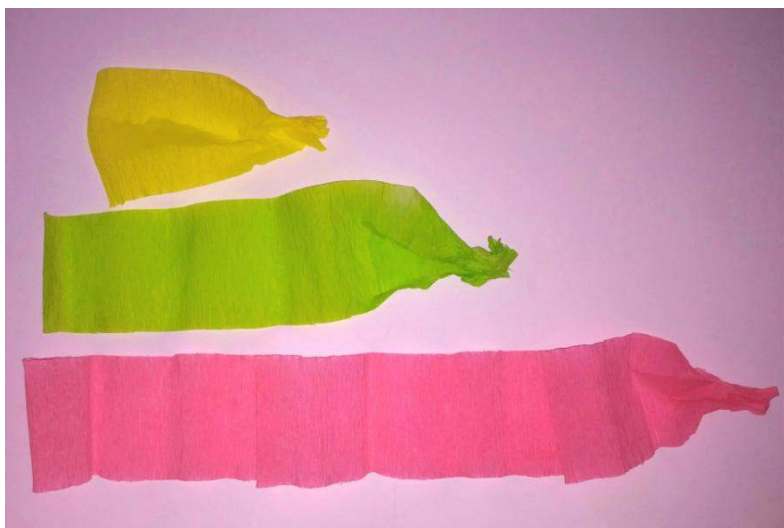
Rozmowa na temat wiersza:

-Jak wygląda wąż?

-Czy widzieliście żywego węża?

Zabawa plastyczna- węże, drodzy Rodzice potrzebujecie bibuły w 3 kolorach pociętej na paski: długie, średniej długości i krótkie. Ważne aby jeden kolor- odpowiadał jednej długości np. różowe „węże” są krótkie a niebieskie są długie, czerwone są średniej długości.

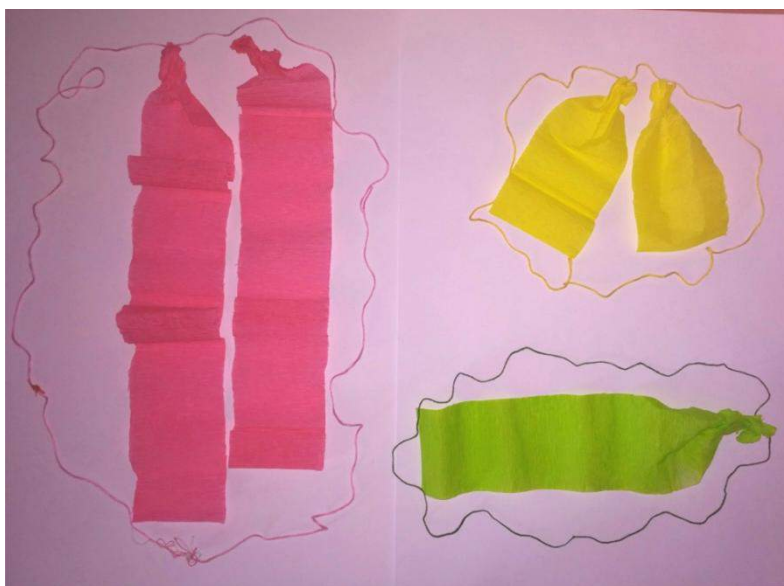
Dajemy dziecku po trzy paski kolorowej krepiny, 1-długi, 1-średni i 1-krótszy. Następnie prezentujemy dziecku jak zrobić „węża”- ugniatamy jeden koniec krepiny- robiąc z niego łeb węża (poniżej zdjęcie). Potem maluch sam tworzy „węże” wg instrukcji.



Dziecko może utworzyć więcej takich „węży”. Ważne żeby węży było tyle ile dziecko jest w stanie policzyć.

Mierzyć węże można za pomocą linijki, długiego i grubego sznurka, gdzie długość węża zakreślamy markerem, dłonią, stopą lub przedmiotem (np. kredką).

Wężowe domki- wykonujemy trzy okręgi na podłodze z włóczki w kolorze węży (lub z tasiemki, krepiny, sznurka)- to będą domki węży. Dziecko ma za zadanie dopasować „bibułkowe węże” do domku w takim samym jak one kolorze, później je przelicza, porównuje w którym kole jest więcej węży a w którym mniej, a może jest ich tyle samo? Które są krótkie, a które długie itd.



Wężowe pary- łączymy węże w pary np. długi z krótkim lub w różowy z różowym, pytamy dziecko „Ile to jest para?” pokaż na paluszkach.

4. **„Taniec z wężem”**- zabawa ruchowa przy muzyce do której potrzebny nam będzie...długi szalik 😊 i gumka recepturka jeśli Państwa pociecha chciałaby aby

„szalikowy wąż” miał wyraźnie zaznaczoną głowę. Poniżej zamieszczam zdjęcie szalikowego węża (można go też zrobić z długiej apaszki).



Dziecko tańczy swobodnie przy utworze E. Griega „Poranek”, zawiesza sobie na szyję szal-węża. Przy mocniejszych dźwiękach syczy, poruszając przy tym „szalikowym wężem”. Wąż może też czuć się senny- dziecko zwija się w kłębek i udaje śpiącego węża, lub może iść na spacer- „wijąc” się z wężem po dywanie. Link do muzyki:

<https://www.youtube.com/watch?v=x463zoWpiVI>

I to już... koniec dzisiejszych zajęć, dziękuję serdecznie Biedronkom i Rodzicom za wspólną zabawę.

Obejrzyj obrazek. Nazwij przedstawione na nim zwierzęta (samodzielnie lub z pomocą osoby dorosłej). Podziel te nazwy rytmicznie (na sylaby) z pomocą osoby dorosłej.



Wskaż cień lwa, który jest na obrazku.

Dzień dobry kochane Biedronki! Witajcie Drodzy Rodzice!

Na dzisiejszych zajęciach wysłuchamy opowiadania o dzielnej Małpce Fiki oraz spróbujemy odgadnąć jakie miny robi do nas małpka.

Jesteście gotowi... to zaczynamy. Usiądźcie teraz wygodnie, wyprostujcie plecki i proszę posłuchajcie opowiadania Pani Barbary Gorajskiej pt. „Dzielna małpka”.

Drodzy Rodzice Proszę teraz o odczytanie opowiadania.

Za górami, za lasami, w wielkiej dżungli żyła sobie małpka, która miała duże zmartwienie. Uważała, że jest mała, słaba i nikt jej nie lubi. Kiedy tak rozmyślała nad swym trudnym losem, zza krzaków wyłonił się lew. Małpka zachwyciła się jego bujną grzywą i odwagą, ale dumny lew nawet na nią nie spojrzał. A ona dalej smuciła się z powodu swego wyglądu. Wtedy poczuła, jak drży ziemia. To zbliżał się wielki mieszkaniec dżungli – słoń. Zatrąbił głośno, aż Fiki podskoczyła do góry, popatrzył na nią małymi oczkami i odszedł. Małpka pomyślała: gdybym była taka duża, wszyscy by mnie podziwiali i bali się mnie. A tak – nikt na mnie nie zwraca uwagi. Długo by się tak jeszcze nad sobą użalała, gdyby nagle nie usłyszała przeraźliwego pisku małego lwiątko, które zaplątało się w zwisające liany. Małpka Fiki swymi małymi łapkami rozplątywała sznury zaciśnięte wokół jego szyi. Donośny krzyk małego lwa usłyszały także inne zwierzęta w dżungli i zbiegły się szybko, ale ona zdążyła go już uwolnić. I choć nie była odważna jak lew ani duża jak słoń, wszyscy patrzyli na nią z podziwem i dziękowali za uratowanie małego lwa. Od tej pory zwierzęta żyły w wielkiej przyjaźni ze sobą, bo wiedziały, że każde jest równie ważne, a wszystkie tworzą jedną wielką rodzinę.

Spróbujemy teraz razem odpowiedzieć sobie na pytania.

Czy pamiętacie jakie zwierzęta wystąpiły w opowiadaniu? – Tak, była to małpka Fiki, lew, słoń oraz małe lwiątko. **Dlaczego małpka była smutna?** Bardzo dobrze, małpka była smutna z powodu swojego wyglądu, ponieważ była mała i nikt jej nie zauważał. **A za co zwierzęta dziękowały małej małpce?** Oczywiście, ponieważ wykazała się odwagą i uratowała małe lwiątko. Pomimo, że zwierzątka różniły się od siebie wyglądem każde z nich było równie ważne.

A teraz spróbujemy odgadnąć jakie małpka robi miny. Przyjrzyjcie się teraz obrazkom poniżej i spróbujcie określić jaką emocję pokazują nam małpki.



Jak myślicie, jakie uczucie pokazuje nam ta małpka? Tak, macie rację, małpka jest **smutna**. Każdy z nas odczuwa czasami smutek. Ja odczuwam smutek gdy nie mogę spotkać się z Wami w przedszkolu. A Wy w jakich sytuacjach odczuwacie smutek?

Jak czuje się druga małpka? Bardzo dobrze, druga małpka jest **wesoła** i radośnie do nas macha. Ja czuje radość kiedy słucham swojej ulubionej piosenki. A Wy kiedy odczuwacie radość?



A jak czuje się trzecia małpka? Tak małpka jest **zdziwiona**. Ja ostatnio byłam zdziwiona, jak wstałam rano, i w lodówce nie znalazłam mleka hmm... ciekawe kto je wypił ☺ A Wy kiedy byliście ostatnio zdzwieni?

Została ostatnia małpka, czy już się domyślacie jakie uczucie chce ona nam pokazać? Bardzo dobrze, czwarta małpka jest **zła**. Złość często odczuwamy w sytuacjach kiedy coś nie idzie po naszej myśli, ktoś nie chce nam dać , np. zabawki albo coś nam zabrał.



Świetnie poradziście sobie z tym zadaniem, więc teraz zapraszam Was do wspólnego tańca z małpkami, Miki i Melą. Spróbujcie naśladować ich ruchy, jeżeli macie rodzeństwo to zaproście je do wspólnego tańca.

Drodzy Rodzice proszę teraz o włączenie piosenki.

<https://www.youtube.com/watch?v=OmAZquWgp9A>

Na koniec chciałabym Was zaprosić jeszcze do wykonania pracy plastycznej. Do jej wykonania będą nam potrzebne **dwa papierowe talerzyki**, jeżeli ich nie macie nie przejmujcie się, wystarczy dwa koła wielkości talerzyka wycięte z papieru, **brązowa farba**. **Włóczka lub sznurek** z którego wykonamy uszy, włoski i nosek, a także **klej**, **nożyczki** i kawałek **czarnej kartki**. Jeden pomalowany na brązowo talerzyk, po wyschnięciu składamy na pół – posłuży nam za ruchomą buzię dla małpki. Poniżej wstawiam przykładową pracę.

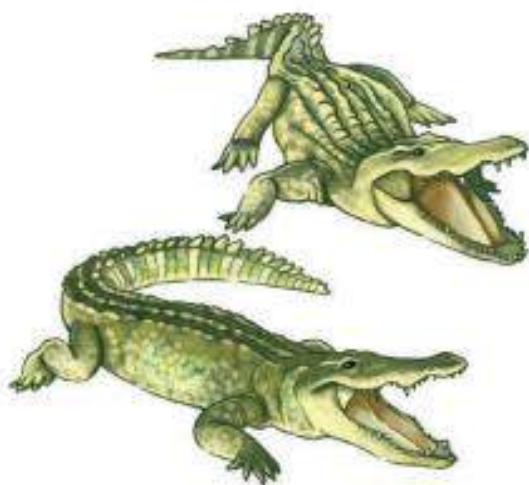


Jestem bardzo ciekawa Waszych prac. Jeśli ktoś zrobi małpkę bardzo chciałabym ją zobaczyć. Proszę o przesłanie zdjęć na adres: biedronkigrupaviii@gmail.com

Dziękuję Wam Bardzo za dzisiejsze zajęcia. Świetnie sobie dzisiaj poradziście.

Karta pracy dla chętnych.

- Nazwij zwierzęta, które są na obrazkach. Policz zwierzęta każdego rodzaju. Pod każdym obrazkiem pokoloruj tyle figur, ile jest na nim zwierząt.



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

Dzień dobry Kochane Biedronki! Witajcie Drodzy Rodzice!

Na dzisiejszych zajęciach wysłuchamy wiersza o zwierzętach z dżungli które zrobiły zawody, dowiemy się które zwierzątko było najszybsze, najwyżej skakało a które pokonało tor z przeszkodami. Później wysłuchamy odgłosów jakie wydaje lew, małpka, słoń i papuga oraz będziemy rozwiązywać zagadki i zastanawiać się, które zwierzątko słyszeliśmy. 😊

1. „Zawody”- słuchanie wiersza Pani Barbary Gorajskiej.

W wielkiej dżungli, w Afryce, tam gdzie Nilu wody,
słoń z małpą i wężem rozgrywali zawody.
W bieganiu najszybszy okazał się Bombi.
O zwycięstwie swoim trąbą wokół trąbi.
Lecz najlepsza w skoku mała Fiki była.
Najwyżej ze wszystkich w górę podskoczyła.
A gdy przyszła kolej na tor z przeszkodami,
wąż sunął najzgrabniej pomiędzy drzewami.
I tak, jak przystało na długiego węża,
pokazał dziś wszystkim, że umie zwyciężać.

Rozmowa na temat wiersza:

-Jakie zwierzęta brały udział w zawodach? (słoń, małpka i wąż)

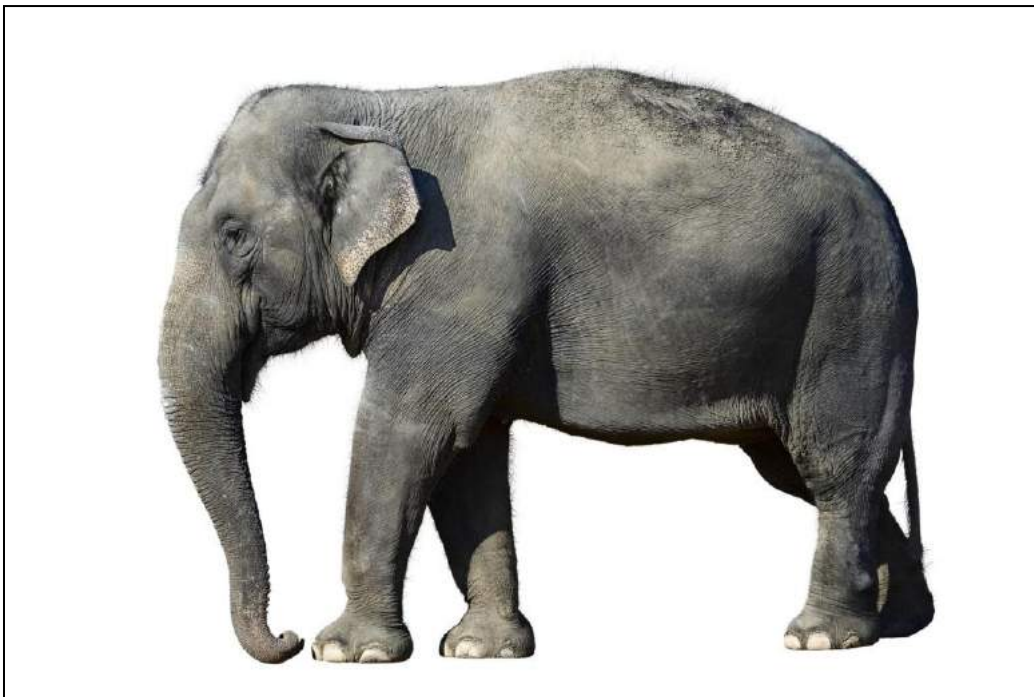
-Które z nich było najszybsze w bieganiu? (Bombi)

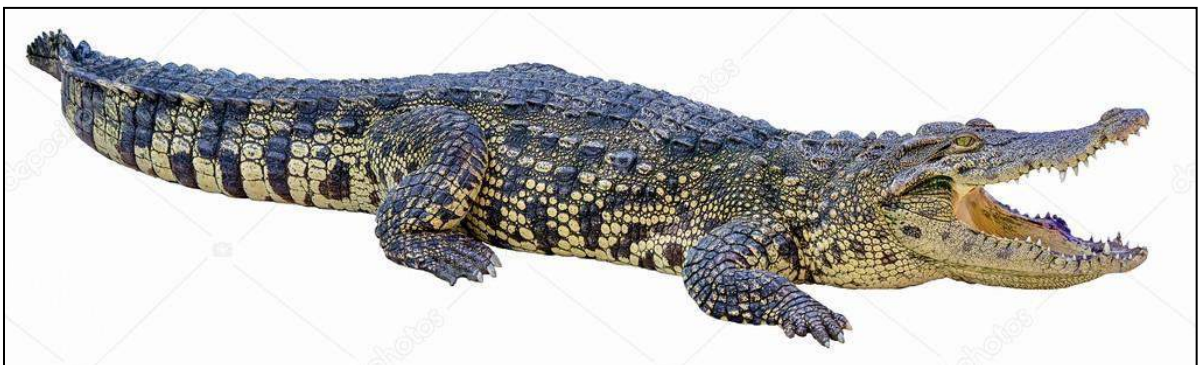
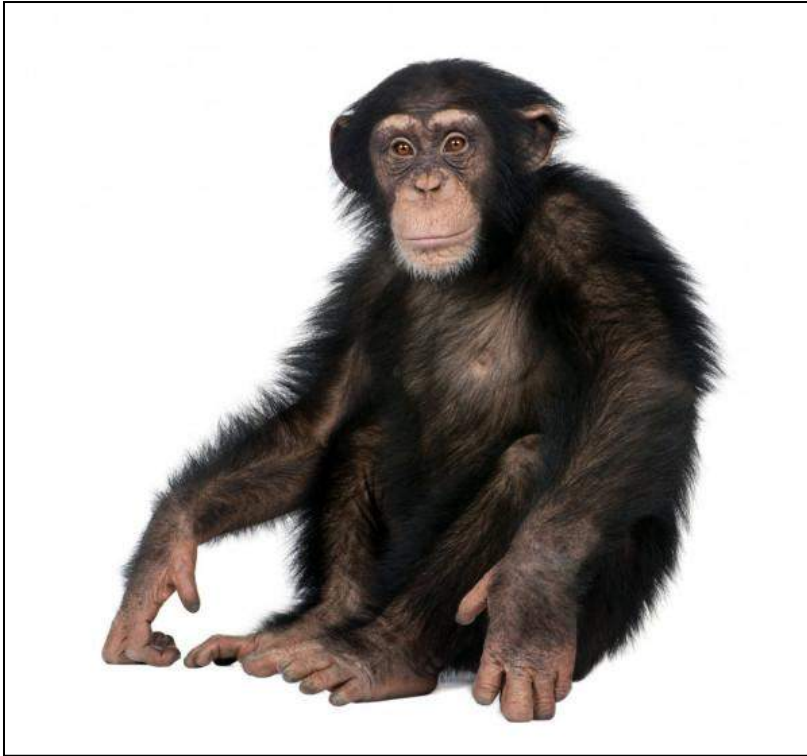
- Jak nazywało się zwierzę, które najwyżej podskoczyło? (Fiki)

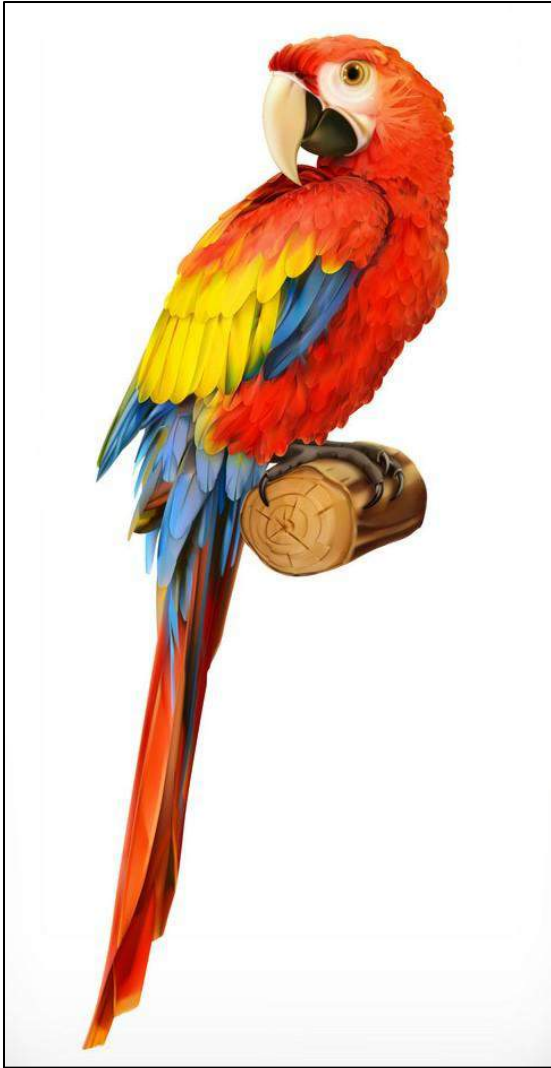
-Które z nich było najlepsze na torze przeszkód? (wąż)

Po rozmowie na temat wiersza, dzieci wyszukują wśród sylwet dzikich zwierząt (lwa, żyrafy, krokodyla, słonia, małpy, węża), te, o których była mowa w wierszu.









2. **„Zwierzęta dżungli i ich odgłosy”**- w oparciu o ilustracje, wysłuchujemy razem z dzieckiem odgłosów jakie wydaje słoń, małpa, lew oraz papuga (odgłosy tych zwierzątek są w załącznikach do zajęć).

Jak już dziecko wysłucha odgłosów zwierząt, robimy zagadki. Puszczamy jeden z odgłosów a maluch ma za zadanie wskazać ilustrację zwierzęcia które usłyszało. Robimy 4 zagadki, tak aby dziecko odgadło każde zwierzątko.

3. **Kto jest jaki?**- zabawa słowna, rodzic zaczyna wypowiedź, a dziecko ją kończy, podając określenia zwierząt i naśladując je ruchem.

Słoń jest... (*gruby*) zataczają rękami koło, zaczynając od góry,

Małpa jest... (*mała*) zbliżają do siebie dłonie,

Wąż jest... (*długi*) lekko rozsuwają ręce na boki.

4. **Co ja widzę przez lornetkę?**- robimy z dłoni „lornetkę”, możemy opowiedzieć że jesteśmy w Afryce a tam mieszkają różne, egzotyczne zwierzęta. Mówimy do malucha „Co ja widzę... widzę papugę!”- *dziecko naśladuje latającą papugę, szeroko rozstawia ramiona- skrzydła i macha nimi*, później wymienić możemy słonia- *głośnie, ciężkie i*

powolne tupanie, szeroko rozstawione nóżki, lwa- dziecko robi groźną minę, chodzi na czworaka i „szczyrzy kły” lub węża- sunięcie po dywanie, małpkę- skakanie.

Dziękuję serdecznie Biedronkom i rodzicom za udział w zajęciach, bardzo dobrze sobie poradziliście!

Praca indywidualna- ćwiczenie motoryki małej i wyobraźni

Potrzebujemy: kartki papieru technicznego A3, farby, pędzelek.

Dziecko ma za zadanie, namalować farbami wybrane zwierzątko z dżungli, aby ułatwić mu wybór możemy wcześniej obejrzeć ilustracje zwierząt dżungli. Pokazujemy maluchowi jak prawidłowo trzymać pędzelek. Zachęcamy do samodzielnej pracy, wyjaśniamy że tylko poprzez ćwiczenie będzie szło mu coraz lepiej. Po wyschnięciu pracy, możemy zapytać dziecko, czemu narysowało akurat to zwierzątko, poszukać ciekawostek na temat jego życia.



Karta pracy- Jak nazywają się te zwierzątka? Odszukaj pasujący do nich cień.



